

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ ООШ с.Юнны

Л.Н. Скутцова

В.В. Рахматуллин

В.В. Минигулов

Протокол ШМО

№ 1 от «19» 08 2019 г.

«19» 08 2019 г.



Приказ
№ 94 от «19» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ИНФОРМАТИКЕ

(срок реализации- 5 лет)

Разработчик: Насруллина З.А.,
учитель информатики высшей
категории

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08 2019 г.

Юнны-2019

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Юнны,
- Примерной программы основного общего образования по информатике,
- Устава МБОУ ООШ с.Юнны.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «информатика» является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- формирование мотивации изучения информатики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению;
- формирование специфических для информатики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Класс	Задачи
5	-создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких обще предметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; - сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; -сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

	- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств; - развивать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; - сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ
6	- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений; - создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека; - расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; - организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; - создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ
7	- учить освоить основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; - овладеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

	- продолжить воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; - развивать навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда
8	- формировать информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; - формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; - развивать алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; - формировать умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; - формировать навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
9	- формировать информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; - формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; - развивать алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; - продолжить воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; - развивать навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

Программа рассчитана на 174 часа со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- Первый год обучения / 5 класс – 35 часов
- Второй год обучения / 6 класс – 35 часов
- Третий год обучения / 7 класс – 35 часов
- Четвертый год обучения / 8 класс – 35 часов
- Пятый год обучения / 9 класс – 34 часа

1 час информатики в 5 классе, 1 час информатики в 6 классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Технологии, используемые в обучении:

- **Групповая технология.** Цель: создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Игровые технологии.** Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

- **Проектная технология.** Цель: показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт

- **Информационно – коммуникационная технология.** Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса

- **Здоровьесберегающие технологии.** Цель: использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс, рациональная организация труда учителя и учеников, создание комфортного психологического климата. соблюдение СанПиН и правил охраны труда, чередование различных видов деятельности на уроке

Методы контроля

- **Индивидуальный.** Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала
- **Фронтальный.** Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

- **Устный опрос** Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.
- **Письменный контроль.** Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.
- **Практическая работа.** Цель: проверка усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике
- **Зачет.** Цель: определение достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся
-

Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, тестирование

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий

Тематический контроль осуществляется по завершении каждого раздела в форме контрольной работы, тестирования

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы или тестирования

Учебники:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 160 с.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 224 с.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 160 с.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 184 с.

Пособие для обучающегося: Босова Л.Л., «Рабочая тетрадь по информатике» для 5-9 классов

Пособие для педагога: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5- 9 класс»

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Самостоятельные и контрольные работы для 5-9 классов; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 64 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

5 класс

Вид	Темы
Практическая работа №1	Вспоминаем клавиатуру
Практическая работа № 2	Вспоминаем приёмы управления компьютером
Практическая работа №3	Создаём и сохраняем файлы
Практическая работа №4	Работаем с электронной почтой
Контрольная работа № 1	Устройство компьютера. Действия с информацией
Практическая работа №5	Вводим текст
Практическая работа №6	Редактируем текст
Практическая работа №7	Работаем с фрагментами текста
Практическая работа №8	Форматируем текст
Практическая работа №9	Создаём простые таблицы
Контрольная работа №2	Формы представления информации
Практическая работа №10	Строим диаграммы
Практическая работа №11	Изучаем инструменты графического редактора
Практическая работа №12	Работаем с графическими фрагментами
Практическая работа №13	Планируем работу в графическом редакторе
Практическая работа № 14	Создаём списки
Практическая работа № 15	Ищем информацию в сети Интернет
Контрольная работа №3	Обработка информации
Практическая работа №16	Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор
Практическая работа №17	Создаём анимацию
Практическая работа №18	Создаем слайд-шоу
Проектная работа	Создание презентаций на тему «Традиции и обряды башкирского народа »
Итоговая контрольная работа	

6 класс

Вид	Темы
Входной тест	Информация и компьютер
Практическая работа №1	Работаем с основными объектами операционной системы
Практическая работа №2	Работаем с объектами файловой системы
Практическая работа №3	Повторяем возможности графического редактора
Практическая работа №4	Повторяем возможности текстового процессора
Практическая работа №5	Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора
Контрольная работа №1	Компьютер и информация
Практическая работа №6	Создаем компьютерные документы
Практическая работа №7	Конструируем и исследуем графические объекты
Практическая работа №8	Создаём графические модели
Практическая работа №9	Создаём словесные модели
Практическая работа №10	Создаём многоуровневые списки
Практическая работа №11	Создаем табличные модели
Практическая работа №12	Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре
Практическая работа №13	Создаём информационные модели – диаграммы и графики
Мини-проект	Диаграммы вокруг нас
Практическая работа №14	Создаём информационные модели
Контрольная работа №2	Человек и информация
Практическая работа №15	Создаем линейную презентацию
Практическая работа №16	Создаем презентацию с гиперссылками
Практическая работа №17	Создаем циклическую презентацию
Контрольная работа №3	Алгоритмика
Выполнение и защита итогового проекта	Графическая модель объекта

7 класс

Вид	Темы
Входной тест	Объекты окружающего мира
Проверочная работа	Измерение информации
Контрольная работа №1	Информация и информационные процессы
Проверочная работа	Файлы
Контрольная работа №2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
Практическая работа №1	Графические примитивы
Практическая работа №2	Работа с фрагментами
Практическая работа №3	Создание анимации
Контрольная работа №3	Обработка графической информации
Практическая работа №4	Ввод текста
Практическая работа №5	Редактирование
Практическая работа №6	Прямое форматирование
Практическая работа №7	Стилевое форматирование
Практическая работа №8	Визуализация информации в текстовых документах
Контрольная работа №4	Обработка текстовой информации

Практическая работа №9	Компьютерные презентации
Практическая работа №10	Создание мультимедийной презентации
Контрольная работа №5	Мультимедиа
Итоговое тестирование	

8 класс

Вид	Темы
Входной тест	Объекты окружающего мира
Проверочная работа	Компьютерные системы счисления
Контрольная работа №1	Математические основы информатики
Практическая работа	Ветвление
Практическая работа	Циклы
Контрольная работа №2	Основы алгоритмизации
Практическая работа	Программирование линейных алгоритмов
Практическая работа	Программирование разветвляющихся алгоритмов
Практическая работа	Программирование циклов
Контрольная работа №3	Программирование
Итоговое тестирование	

9 класс

Вид	Темы
Входной тест	Математические основы информатики
Практическая работа	Построение графических моделей
Практическая работа	Построение табличных моделей
Практическая работа	Работа с готовой базой данных
Практическая работа	Проектирование и создание однотабличной базы данных
Практическая работа	Работа с учебной базой данных
Контрольная работа №1	Моделирование и формализация
Практическая работа	Вычисление суммы элементов одномерного массива
Практическая работа	Поиск в массиве: нахождение наибольшего; нахождение элемента массива, равного заданному
Практическая работа	Сортировка массива
Практическая работа	Процедуры
Практическая работа	Функции
Контрольная работа №2	Алгоритмизация и программирование
Практическая работа	Электронные таблицы
Практическая работа	Построение диаграмм и графиков
Практическая работа	Сортировка и поиск данных
Проектная работа	Оформление сайта
Контрольная работа №4	Коммуникационные технологии
Итоговое тестирование	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса:

1) будут сформированы информационная и алгоритмическая культура; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; будут развиты основные навыки и умения использования компьютерных устройств;

2) формируется представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

3) будут развиты алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развиты умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формируются знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; ознакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формируются умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формируются навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-Понимают роль информационных процессов в современном мире; -Владеют первичными навыками анализа и критичной	-рефлексия -проектная деятельность практическая работа

	оценки получаемой информации; -Связывают учебное содержание с собственным жизненным опытом; -Понимают значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	
6	-Сотрудничают со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности области ИКТ; -Используют электронные средства в учебной и практической деятельности; -Адекватно оценивают ценности здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	-самостоятельная работа -практическая работа - проектная деятельность
7	-Дают адекватную самооценку результатам своей работы; -Рассуждают об изменениях в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера; -Организуют индивидуальную информационную среду, в том числе с помощью типовых программных средств	-рефлексия -практическая работа -проектная деятельность
8	-Понимают роль информационных процессов в современном мире; -Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -Развивают чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;	-работа с Интернет ресурсами -создание презентаций -составление программ на компьютере
9	-Сотрудничают со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности области ИКТ; -Организуют индивидуальную информационную среду, в том числе с помощью типовых программных средств -Адекватно оценивают ценности здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	-работа с Интернет ресурсами -создание презентаций -работа на языке программирования -проектная работа

5 класс

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<u>Регулятивные УУД:</u> - Понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно, - Формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность

	поставленной проблемы; • Самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий • <u>Познавательные УУД:</u> • Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • Дают определения понятиям; • Передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные УУД:</u> • Организуют вместе с учителем совместную деятельность; • Умеют работать самостоятельно и в группе; • Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других • выражает свое отношение к предмету информатика через рисунки, модели, проектные работы	Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, практическая работа
6	<u>Регулятивные УУД:</u> • Планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; • Самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, • Вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • Самостоятельно контролируют свое время и управляют им. <u>Коммуникативные УУД:</u> • Работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; • Высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; • Слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; • Используют компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации; <u>Познавательные УУД:</u> • Анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, • Выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта; • Строят логическое рассуждение, включающее	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, работа с Интернет ресурсами

	установление причинно-следственных связей; • Осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов; • Определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой; • Выражают свое отношение к предмету информатика через рисунки, модели, проектные работы.	
7	<u>Регулятивные УУД:</u> • понимают и формулируют проблему самостоятельно, • формулируют самостоятельно цель и задачи для решения поставленной проблемы; • самостоятельно контролируют свое время и управляют им; • самостоятельно или с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • определяют, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> • самостоятельно распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; • высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; • слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; • использует компьютерные технологии для выполнения доклада, презентации; <u>Познавательные УУД:</u> • выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; • строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строят схему на основе условий задачи и способа ее решения; • находят и анализируют в тексте требуемую информацию; • осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, работа с Интернет ресурсами, практическая работа
8	<u>Регулятивные УУД:</u> • понимают и формулируют проблему самостоятельно, • формулируют самостоятельно цель и задачи для	Самостоятельная работа по индивидуальным

	решения поставленной проблемы; • планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; • самостоятельно контролируют свое время и управляют им; • самостоятельно или с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха; <u>Коммуникативные УУД:</u> • самостоятельно распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; • высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; • слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; • использует компьютерные технологии для выполнения доклада, презентации; <u>Познавательные УУД:</u> • подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; • строят рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • строят схему на основе условий задачи и способа ее решения; • находят и анализируют в тексте требуемую информацию; • определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, работа с Интернет ресурсами, практическая работа
9	<u>Регулятивные УУД:</u> • планируют цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения; • определяют самостоятельно или совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность

	деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные УУД:</u> •выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; •объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют факты и явления; •самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают применять способ проверки достоверности информации; •объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; •умеют строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; <u>Коммуникативные УУД:</u> •организуют учебное взаимодействие в группе; •определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом; •корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать свою мысль; •выделяют общую точку зрения в дискуссии; •целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; •используют компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.; •соблюдают информационную гигиену и правила информационной безопасности	Исследовательская работа, , проверочная работа, устный опрос Групповая работа, работа с Интернет ресурсами, практическая работа
--	--	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5 класс / первый год обучения			
• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; • кодировать и	-Система задания учебника -Самостоятельная работа -Контрольная работа -Практическая работа	• сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;	- Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях, -Редактирование программ,

декодировать сообщения, используя простейшие коды; • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • определять устройства компьютера и выполняемые ими функции; • различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; • запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; • выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • использовать простые	<i>-Анализ графиков, таблиц, схем.</i>	• сформировать представление о способах кодирования информации; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; • приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; • для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; • создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в	
---	---	---	--

способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; • создавать круговые и столбиковые диаграммы; • применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; • использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ		соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; • научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; • научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора; • научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы; • расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.	
6 класс/второй год обучения			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
• понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • «читать»	-Система задания учебника -Самостоятельная работа -Контрольная работа -Практическая работа	• сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; • приводить примеры образных, знаковых и	-Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях -Редактирование программ, -Просмотр и создание презентаций

информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление числовой информации; • строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей • понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • разрабатывать план действий для решения	<i>-Анализ графиков, таблиц, схем</i>	<i>смешанных информационных моделей;</i> • <i>познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;</i> • <i>выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей</i> • <i>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;</i> • <i>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы</i>	<i>-Решение текстовых количественных и качественных задач</i>
--	--	---	--

задач на переправы, переливания			
<i>7 класс/третий год обучения</i>			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
• декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; • оперировать единицами измерения количества информации; • оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • перекодировать информацию из одной пространственно графической или знаково символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление числовой информации; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей • называть функции и характеристики основных устройств компьютера; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; • подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; • применять основные правила создания текстовых документов;	-Система заданий учебника -Самостоятельная работа -Контрольная работа -Практическая работа -Анализ графиков, таблиц, схем	• углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться; • оценивать информационный произвольного алфавита • познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений; • познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов, • научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; • научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. • закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных	-Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях -Редактирование программ, -Просмотр и создание презентаций -Решение текстовых количественных и качественных задач

• использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; • составлять запросы для поиска информации в Интернете; • использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций		технологий; • сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их • возможностей, технических и экономических ограничений	
---	--	--	--

8 класс/четвертый год обучения

Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
• декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; • оперировать единицами измерения количества информации; • оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности • анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) • понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; • оперировать алгоритмическими конструкциями	Система заданий учебника -Самостоятельная работа -Контрольная работа -Практическая работа -Анализ графиков, таблиц, схем	• углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита • переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; • познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука; • научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности; • научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных	Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях -Редактирование программ, -Просмотр и создание презентаций -Решение текстовых количественных и качественных задач

«следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; • ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов. • исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке. • исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы; • определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке; • разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые		<i>свойств логических операций.</i> • <i>сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;</i> • <i>познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов</i> • <i>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними</i> • <i>составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</i> • <i>определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;</i> • <i>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;</i> • <i>исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);</i> • <i>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;</i> • <i>разрабатывать и</i>	
---	--	---	--

алгоритмические конструкции		записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции	
<i>9класс/пятый год обучения</i>			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов - анализировать информационные модели - строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования - разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции - подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; - оперировать объектами файловой системы; - применять основные правила создания текстовых документов; - использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; - использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах; - работать с формулами; - визуализировать соотношения между	<i>Система задания учебника</i> -Самостоятельная работа -Контрольная работа -Практическая работа -Анализ графиков, таблиц, схем	- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.); - разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции - научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; - научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; - научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; - расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена	-Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях -Редактирование программ, -Просмотр и создание презентаций -Решение текстовых количественных и качественных задач

числовыми величинами. • осуществлять поиск информации в готовой базе данных; • основам организации и функционирования компьютерных сетей; • составлять запросы для поиска информации в Интернете;		информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; • научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. • познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;	
--	--	---	--

Содержание предмета

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

Информация вокруг нас (12ч)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

НРК: Исследовательская работа «История Республики Башкортостан в вопросах» (Тема урока : «Поиск информации»)

Башкирские народные сказки (Тема урока: Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов)

Контрольная работа №2 «Формы представления информации»

Компьютер (7 ч)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол, панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Контрольная работа № 1 «Устройство компьютера. Действия с информацией»

Подготовка текстов на компьютере (8ч)

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

НРК: *Тексты про республику Башкортостан, о реке Агидель, природу республики. Башкирские народные сказки (Тема урока «Ввод текста. Редактирование текста»)*

Контрольная работа №3 «Обработка информации»

Компьютерная графика (6 ч)

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

НРК: *Фотографии природы и животных республики Башкортостан. (Тема урока «Компьютерная графика»)*

Проектная работа . Создание башкирского арнамента (Тема урока «Работа с фрагментами»)

Создание мультимедийных объектов (4 ч)

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

НРК: *Проектная работа. Создание презентации «Традиции и обряды башкирского народа»*

Резерв (2ч)

Второй год обучения / 6 класс, 35 часов

Тема 1. Объекты и системы (8 ч)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.

Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

НРК: Проектная работа «Традиционное жилище башкирского народа» (Тема «Объекты и их имена»)

Контрольная работа №1 «Компьютер и информация»

Тема2. Создание мультимедийных объектов(7ч)

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационные модели (10 ч)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

НРК: Статистические данные о Республике Башкортостан (Тема урока «Графики и диаграммы»)

Контрольная работа №2 «Человек и информация»

Алгоритмика (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

НРК: Проектная работа. Национальные блюда башкирского народа (Тема урока «Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов»)

Контрольная работа №3 «Алгоритмика»

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

Тема1. Информация и информационные процессы (9ч)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

НРК: *Тексты про республику Башкортостан, о реке Агидель, природу республики. (Тема урока «Представление информации»)*

Стихотворения башкирских писателей (Тема урока «Обработка информации»)

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»

Тема 2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации. (7ч)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

Тема 3. Обработка графической информации (4ч)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

НРК: *Создание рисунка на компьютере на тему «Узоры башкирского народа»*

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»

Тема 4. Обработка текстовой информации (9ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование

текстовых документов на компьютере Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

НРК: Проектная работа. Реферат на тему «Башкирские композиторы» (Тема урока «Технология создания текстовых документов»)

Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации»

Тема 5. Мультимедиа. (4ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных

НРК: Создание презентаций на компьютере на тему « «Достопримечательности Республики Башкортостан» (Тема урока «Компьютерные презентации»)

Контрольная работа №5 «Мультимедиа»

Повторение (2ч)

Четвертый год обучения / 8 класс, 35 часов

Введение (1ч)

Тема 1. Математические основы информатики (13 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

НРК: Реферат «Башкирские пословицы (Тема урока «Высказывания»)

Контрольная работа №1 «Математические основы информатики»

Тема 2. Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

НРК: Проектная работа. Национальные блюда башкирского народа (Тема урока «Способы записи алгоритмов»)

Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации»

Тема 3. Начала программирования (10 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

НРК: Решение качественных задач .Население Башкортостана (Тема урока «Этапы решения задачи на компьютере»)

Контрольная работа №3 «Программирование»

Повторение (1ч)

Пятый год обучения / 9 класс, 34 часа

Введение (1ч)

Тема1. Моделирование и формализация (8ч)

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

НРК: Проектная работа «Население Башкортостана» (Тема урока «Компьютерное моделирование»)

Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»

Тема 2.Алгоритмизация и программирование (8ч)

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов.

Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»

Тема3. Обработка числовой информации (6ч)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

НРК: Статистические данные о Республике Башкортостан (Тема урока «Графики и диаграммы»)

Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

Тема4. Коммуникационные технологии (10ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

НРК: Реферат «О развитии информационно – коммуникативных технологий в Республике Башкортостан».

Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»

Повторение(1ч)

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Инструктаж по ТБ. П.р. №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
4	Управление компьютером. Инструктаж по ТБ. П.р. №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1
5	Хранение информации. Инструктаж по ТБ. П.р. №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1
6	Передача информации	1
7	Электронная почта. Инструктаж по ТБ. П.р. №4 «Работаем с электронной почтой»	1
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1

9	Метод координат	1
10	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера. Действия с информацией»	1
11	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1
12	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Инструктаж по ТБ. П.р. №5 «Вводим текст»	1
13	Редактирование текста. Инструктаж по ТБ. П.р. №6 «Редактируем текст»	1
14	Текстовый фрагмент и операции с ним. Инструктаж по ТБ. П.р. №7 «Работаем с фрагментами текста»	1
15	Форматирование текста. Инструктаж по ТБ. П.р. №8 «Форматируем текст»	1
16	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Инструктаж по ТБ. П.р. №9 «Создаём простые таблицы»	1
17	Табличное решение логических задач. Инструктаж по ТБ. П.р. №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1
18	Разнообразие наглядных форм представления информации	1
19	Контрольная работа №2 «Формы представления информации»	1
20	Диаграммы. Инструктаж по ТБ. П.р. №10 «Строим диаграммы»	1
21	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Инструктаж по ТБ. П.р. №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1
22	Преобразование графических изображений. Инструктаж по ТБ. П.р. №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1
23	Создание графических изображений. Инструктаж по ТБ. П.р. №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
24	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
25	Списки – способ упорядочивания информации. Инструктаж по ТБ. П.р. №14 «Создаём списки»	1
26	Поиск информации. Инструктаж по ТБ. П.р. №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
27	Кодирование как изменение формы представления информации	1
28	Контрольная работа №3 «Обработка информации»	1
29	Преобразование информации по заданным правилам. Инструктаж по ТБ. П.р. №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1
30	Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий. Задачи о переправах	1
31	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1

32	Создание движущихся изображений. Инструктаж по ТБ. П.р. №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	1
33	Создание анимации по собственному замыслу. Инструктаж по ТБ. П.р. №17 «Создаём анимацию» (задание 2)	1
34	Выполнение итогового мини-проекта. Инструктаж по ТБ. П.р. №18 «Создаем слайд-шоу»	1
35	Итоговая контрольная работа	1

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2	Объекты операционной системы. Инструктаж по ТБ. П. р. №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1
3	Файлы и папки. Размер файла. Инструктаж по ТБ. П.р. №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1
4	Отношения между множествами. Инструктаж по ТБ. П. р. №3 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 1–3)	1
5	Отношение «входит в состав». Инструктаж по ТБ. П. р. №3 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 5–6)	1
6	Разновидности объекта и их классификация.	1
7	Классификация компьютерных объектов. П. р. №4. Инструктаж по ТБ. «Повторяем возможности текстового процессора»	1
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Инструктаж по ТБ. П.р. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Инструктаж по ТБ. П. р. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1
10	Персональный компьютер как система. Инструктаж по ТБ. П. р. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1
11	Контрольная работа №1 «Компьютер и информация»	1
12	Способы познания окружающего мира. Инструктаж по ТБ. П. р. №6 «Создаем компьютерные документы»	1
13	Понятие как форма мышления. Инструктаж по ТБ. П. р. №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1
14	Определение понятия. Инструктаж по ТБ. П. р. №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1

15	Информационное моделирование как метод познания. Инструктаж по ТБ. П. р. №8 «Создаём графические модели»	1
16	Знаковые информационные модели. Инструктаж по ТБ. П. р. №9 «Создаём словесные модели»	1
17	Математические модели. Инструктаж по ТБ. П. р. №10 «Создаём многоуровневые списки»	1
18	Табличные информационные модели. Инструктаж по ТБ. П. р. №11 «Создаём табличные модели»	1
19	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Инструктаж по ТБ. П. р. №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1
20	Графики и диаграммы. Инструктаж по ТБ. П. р. №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1
21	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1
22	Многообразие схем и сферы их применения. Инструктаж по ТБ. П. р. №14 «Создаём информационные модели » (задания 1, 2, 3)	1
23	Информационные модели на графах. Инструктаж по ТБ. П. р. №14 «Создаём информационные модели – схемы» (задания 4 и 6)	1
24	Контрольная работа №2 «Человек и информация»	1
25	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1
26	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
27	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
28	Линейные алгоритмы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»	1
29	Алгоритмы с ветвлениями. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»	1
30	Алгоритмы с повторениями. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №17 «Создаём циклическую презентацию»	1
31	Исполнитель Чертежник	1
32	Использование вспомогательных алгоритмов	1
33	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1
34	Контрольная работа №3 «Алгоритмика»	1
35	Выполнение и защита итогового проекта	1

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и ее свойства	1
2	Информационные процессы	1
3	Хранение и передача информации	1
4	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
5	Представление информации	1
6	Двоичное кодирование	1
7	Измерение информации	1
8	Повторение. Двоичное кодирование	1
9	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»	1
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1
11	Персональный компьютер	1
12	Программное обеспечение компьютера. Системное ПО	1
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14	Файлы и файловые структуры	1
15	Пользовательский интерфейс	1
16	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1
17	Формирование изображения на экране монитора. Инструктаж по ТБ. П.р.№1 «Графические примитивы»	1
18	Компьютерная графика. Инструктаж по ТБ. П.р.№2 «Работа с фрагментами»	1
19	Создание графических изображений. Инструктаж по ТБ. П.р.№3 «Создание анимации»	1
20	Контрольная работа №3. Обработка графической информации	1

21	Текстовые документы и технологии их создания. Инструктаж по ТБ. П.р.№4 «Ввод текста»	1
22	Создание текстовых документов на компьютере. Инструктаж по ТБ. П.р.№5 «Редактирование»	1
23	Форматирование текста Инструктаж по ТБ. П.р.№6 «Прямое форматирование»	1
24	Форматирование текста. Инструктаж по ТБ. П.р.№7 «Стилевое форматирование»	1
25	Визуализация информации в текстовых документах. Инструктаж по ТБ. П.р.№8 «Визуализация информации в текстовых документах»	1
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28	Оформление реферата .История вычислительной техники	1
29	Контрольная работа №4. Обработка текстовой информации	1
30	Технология мультимедиа	1
31	Области использования мультимедиа. Инструктаж по ТБ .П.р. №9 Компьютерные презентации	1
32	Компьютерные презентации. Инструктаж по ТБ. П.р.№10 Создание мультимедийной презентации	1
33	Контрольная работа №5 Мультимедиа	1
34	Итоговое тестирование	1
35	Повторение. Компьютерная графика	1

8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Общие сведения о системах счисления	1
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1

6	Представление целых чисел	1
7	Представление вещественных чисел	1
8	Высказывание. Логические операции.	1
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
10	Свойства логических операций.	1
11	Решение логических задач	1
12	Логические элементы	1
13	Контрольная работа №1 «Математические основы информатики»	1
14	Алгоритмы и исполнители	1
15	Способы записи алгоритмов	1
16	Объекты алгоритмов	1
17	Алгоритмическая конструкция следование	1
18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1
19	Неполная форма ветвления	1
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1
21	Цикл с заданным условием окончания работы	1
22	Цикл с заданным числом повторений	1
23	Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации»	1
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
25	Организация ввода и вывода данных	1
26	Программирование линейных алгоритмов	1
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
31	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1
33	Контрольная работа №3 «Программирование»	1
34	Решение задач. «Алгоритмы»	1

35	Решение задач. «Ветвление»	1
----	----------------------------	---

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Входной контроль. Моделирование как метод познания	1
3	Знаковые модели	1
4	Графические информационные модели.	1
5	Табличные информационные модели.	1
6	База данных как модель предметной области.	1
7	Система управления базами данных.	1
8	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных	1
9	Решение задач на компьютере	1
10	Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»	1
11	Одномерные массивы целых чисел	1
12	Вычисление суммы элементов массива	1
13	Последовательный поиск в массиве	1
14	Сортировка массива	1
15	Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования	1
16	Алгоритмы управления	1
17	Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»	1
18	Электронные таблицы	1
19	Организация вычислений в электронных таблицах	1
20	Встроенные функции. Логические функции	1
21	Сортировка и поиск данных	1
22	Построение диаграмм и графиков.	1
23	Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1
24	Локальные и глобальные компьютерные сети	1

25	Всемирная компьютерная сеть Интернет	1
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1
27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1
29	Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	1
30	Технология создания сайта	1
31	Содержание и структура сайта	1
32	Оформление сайта	1
33	Размещение сайта в Интернете	1
34	Итоговое тестирование	1

Фонд оценочных средств
Класс-5

Приложение

Контрольная работа

КОМПЬЮТЕР — УНИВЕРСАЛЬНАЯ МАШИНА ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

.....

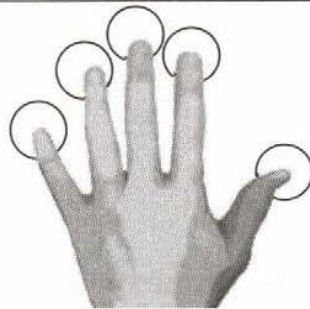
ВАРИАНТ 1

1. Представьте, что вы покупаете настольный персональный компьютер. На рисунке представлены имеющиеся в продаже устройства.



- а) Какие устройства надо купить обязательно, чтобы компьютер работал? Запишите номера этих устройств через запятую:
- б) Запишите номера изображённых на рисунке устройств, предназначенных для ввода информации:

2. Саша осваивает клавиатуру компьютера.



- а) Над какими клавишами Саше следует располагать пальцы левой руки? Сделайте надписи или соедините изображения пальцев и клавиш.
- б) Какую клавишу надо зафиксировать, чтобы писать только прописными буквами?
Запишите название клавиши:
- в) Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГРР|А. Какую клавишу следует нажать, чтобы исправить ошибку?
Запишите название клавиши:

3. Обведите значок рабочего стола, обеспечивающий связь с другими компьютерами.



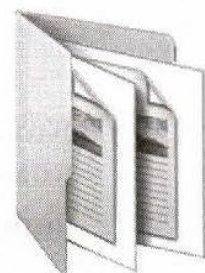
Этот компьютер



Библиотеки



Сеть



5 класс

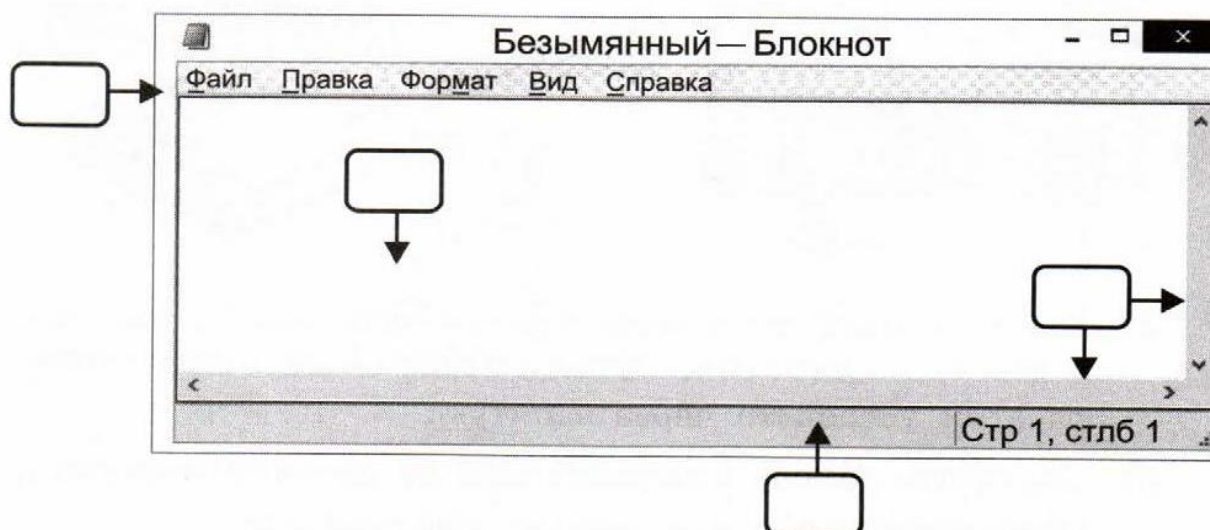
4. Установите соответствие между операциями с мышью (левый столбик) и действиями с экранными объектами (правый столбик).

Перемещение мыши	Перемещение объекта по экрану
Щелчок левой кнопкой мыши	Отображение содержимого папки, запуск программы
Двойной щелчок	Выделение объекта
Перемещение мыши при нажатой левой кнопке	Вызов контекстного меню
Щелчок правой кнопкой мыши	Перемещение по экрану указателя мыши

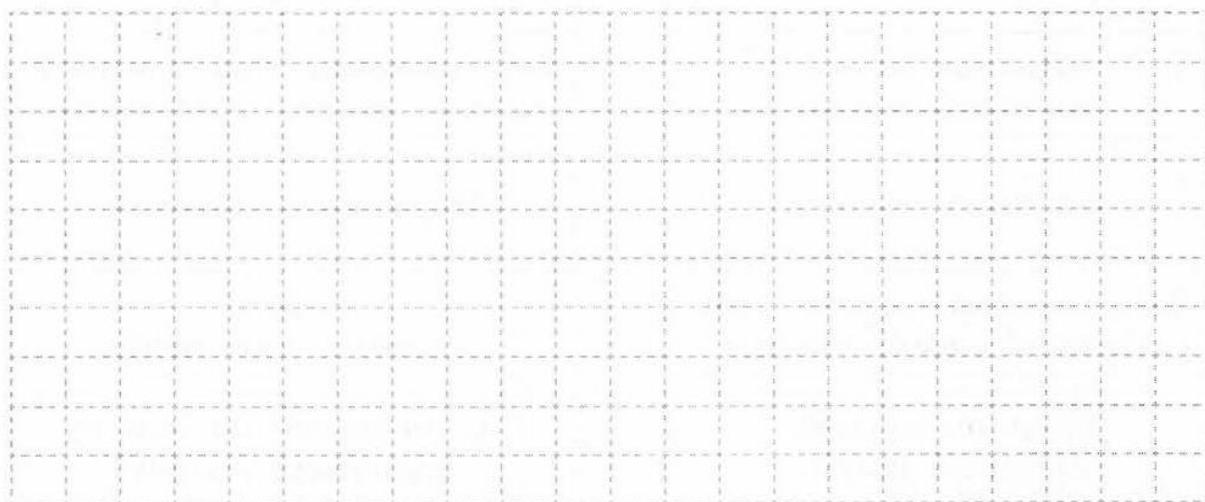
5. Окно любой компьютерной программы содержит следующие типовые элементы:

- 1) строка заголовка;
- 2) три управляющие кнопки;
- 3) строка с перечнем команд (меню);
- 4) рабочая область;
- 5) полосы прокрутки;
- 6) рамка окна;
- 7) строка состояния.

Впишите номера, соответствующие некоторым элементам окна программы Блокнот.



6. *Дополнительное задание.* Представьте, что вам поручено разработать сайт «Любимые мультфильмы», где следует дать информацию о героях не менее трёх мультфильмов. Как может выглядеть меню этого сайта? Изобразите его любым удобным для вас способом.



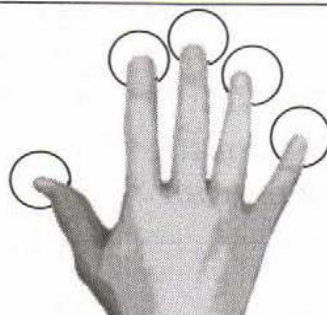
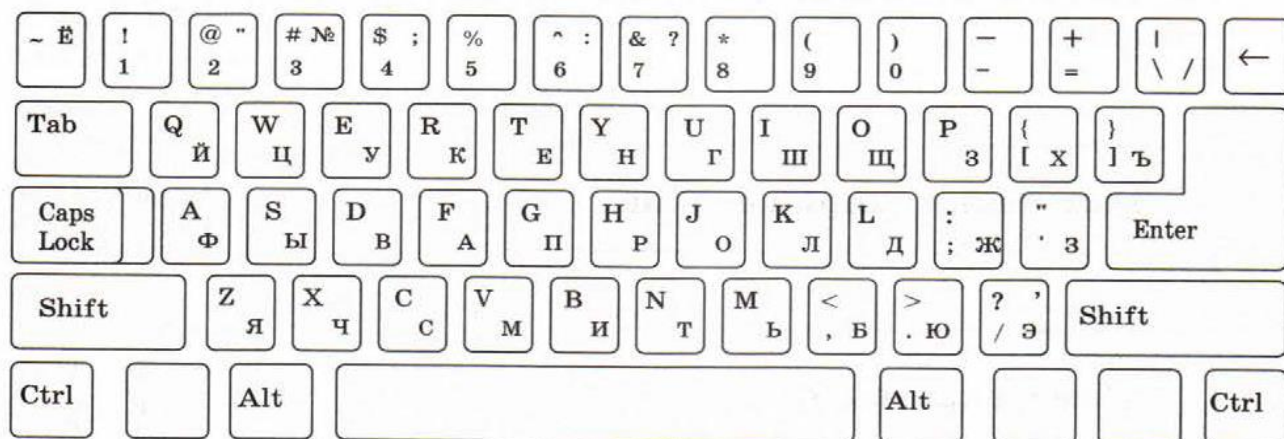
ВАРИАНТ 2

1. Представьте, что вы покупаете настольный персональный компьютер. На рисунке представлены имеющиеся в продаже устройства.



- Какие устройства можно купить чуть позже, так как и без них компьютер будет работать? Запишите номера этих устройств через запятую: _____
- Запишите номера изображённых на рисунке устройств, предназначенных для вывода информации: _____

2. Таня осваивает клавиатуру компьютера.



- Над какими клавишами Тане следует располагать пальцы правой руки? Сделайте надписи или соедините изображения пальцев и клавиш.
- Какую клавишу надо нажимать для ввода прописной буквы одновременно с изображением этой буквы? Запишите название клавиши:
- Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГ|РРА. Какую клавишу следует нажать, чтобы исправить ошибку? Запишите название клавиши:

3. Обведите значок рабочего стола, обеспечивающий доступ к устройствам компьютера.



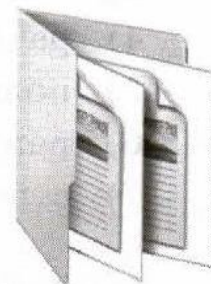
Этот компьютер



Библиотеки



Сеть



5 класс

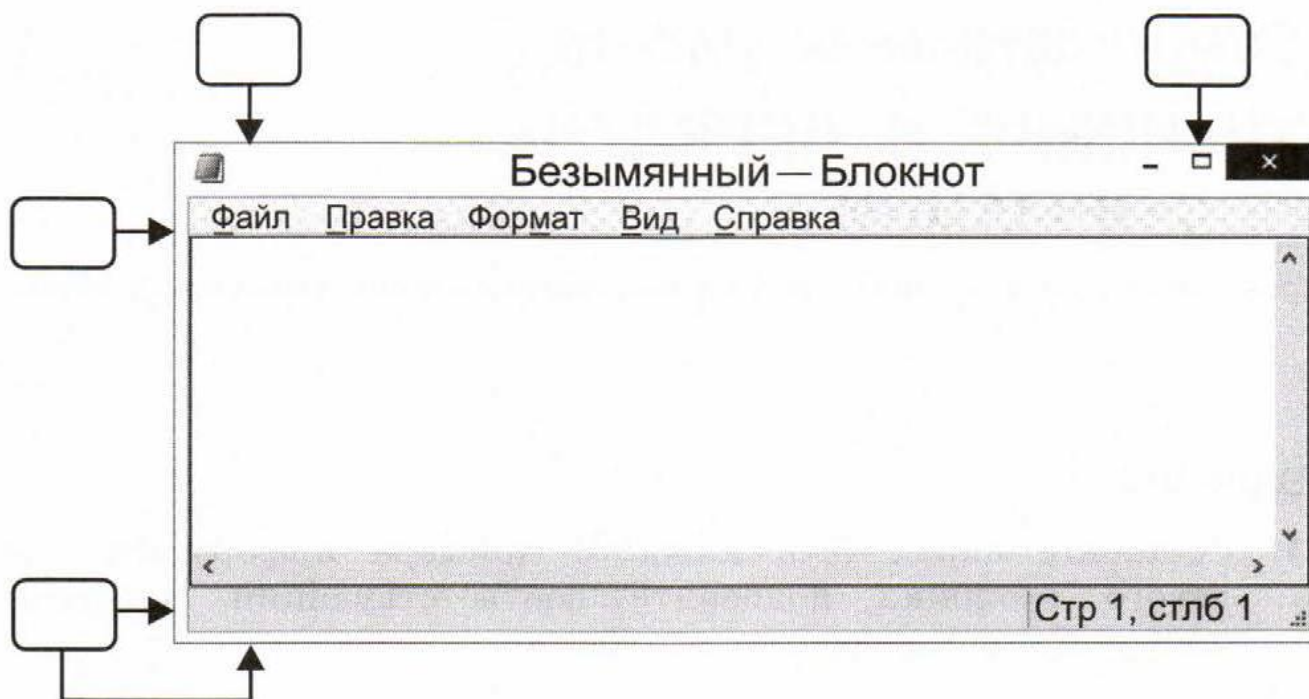
4. Установите соответствие между выполняемым действием (левый столбик) и видом указателя мыши (правый столбик).

Изменение ширины окна	
Изменение высоты окна	
Одновременное изменение высоты и ширины окна	
Перетаскивание окна	
Попытка выполнить недопустимое действие	

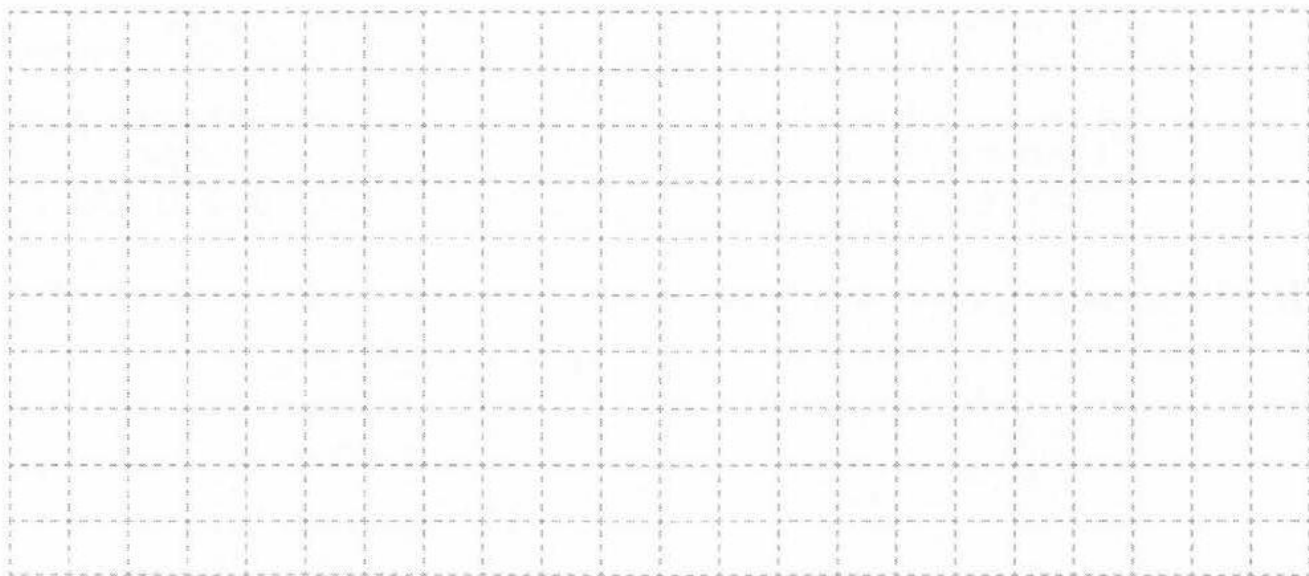
5. Окно любой компьютерной программы содержит следующие типовые элементы:

- 1) строка заголовка;
- 2) три управляющие кнопки;
- 3) строка с перечнем команд (меню);
- 4) рабочая область;
- 5) полосы прокрутки;
- 6) рамка окна;
- 7) строка состояния.

Впишите номера, соответствующие некоторым элементам окна программы Блокнот.



6. *Дополнительное задание.* Представьте, что вам поручено разработать сайт «Литературные герои», где следует дать информацию о героях не менее трёх литературных произведений. Как может выглядеть меню этого сайта? Изобразите его любым удобным для вас способом.



НАГЛЯДНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Рассмотрите диаграмму.



Как называется данная диаграмма?

- ☐ Годы
- ☐ Средняя продолжительность жизни домашних животных
- ☐ Животные

Укажите среднюю продолжительность жизни коровы: ---

Сколько ещё животных, указанных на диаграмме, имеют такую же продолжительность жизни? ----

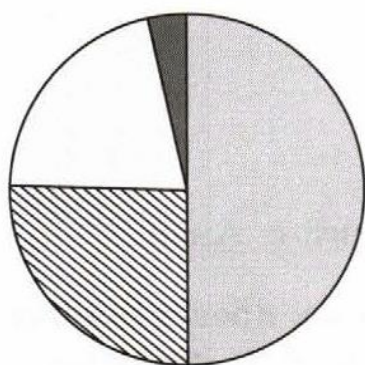
Сколько животных, указанных на диаграмме, имеют меньшую продолжительность жизни? ----

2. Внимательно прочитайте текст.

Тихий океан имеет площадь 179 млн км², Атлантический — 93 млн км², Индийский — 75 млн км² и Северный Ледовитый — 13 млн км².

Диаграмма, построенная по этим данным, представлена ниже.

Впишите недостающую информацию в легенду диаграммы.

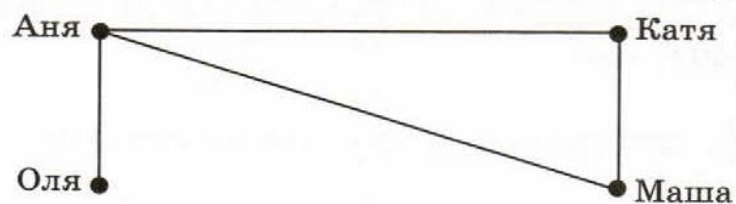


- 1
- ▨ 2
- 3
- 4

3. Впишите недостающие надписи в схему состава аппаратного обеспечения компьютера.



4. В кружок компьютерной графики ходят четыре девочки: Аня, Катя, Оля и Маша. На схеме имена девочек соединены линиями, если они дружат друг с другом.

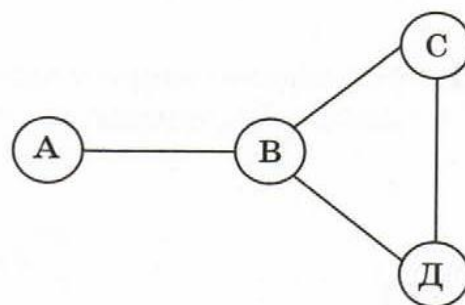


Отметьте верные утверждения.

- ☐ Маша дружит и с Аней, и с Катей.
- ☐ Оля дружит с Аней.
- ☐ Аня дружит с Катей.
- ☐ Катя дружит с Аней и с Олей.
- ☐ Маша не дружит с Олей и не дружит с Аней.

5. *Дополнительное задание.* Таблица и схема представляют одну и ту же информацию о дружбе между ребятами, посещающими шахматную секцию:

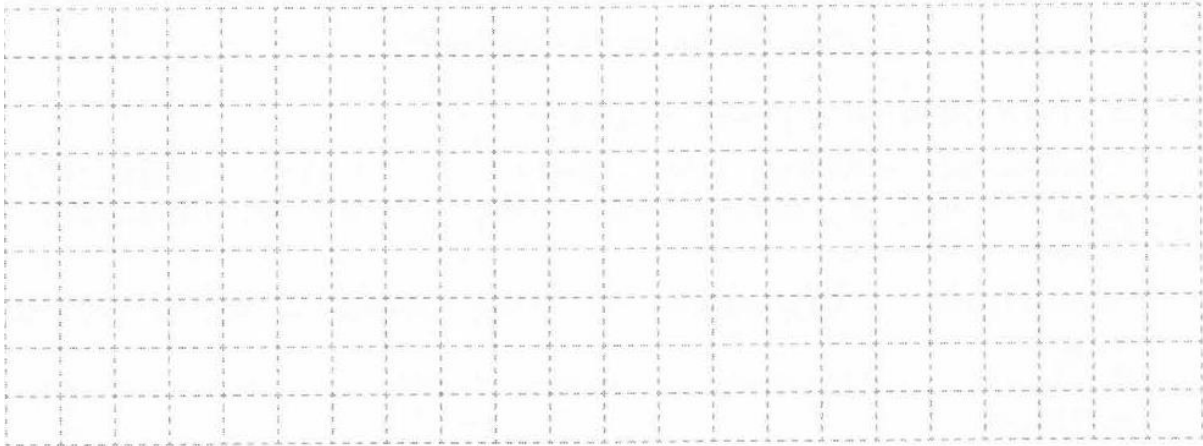
	Аня	Ваня	Саша	Даша
Аня		1		
Ваня	1		1	1
Саша		1		1
Даша		1	1	



Участники туристической секции тоже дружны:

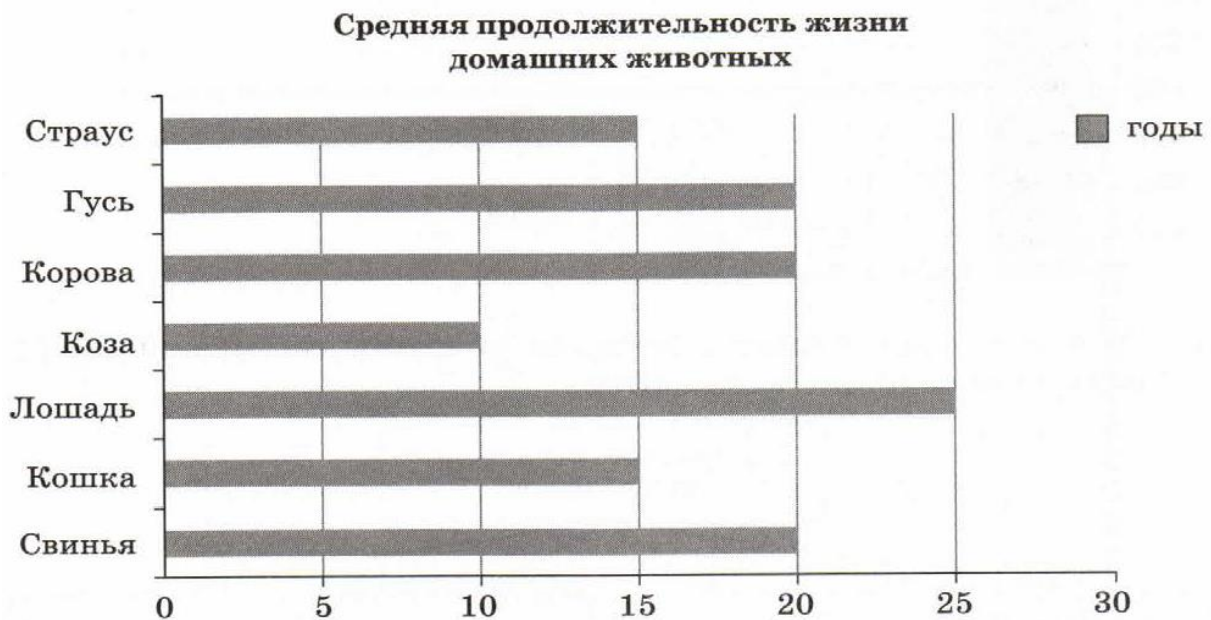
	Ира	Сеня	Маша	Лена	Денис	Андрей	Виктор
Ира		1		1		1	
Сеня	1		1	1			
Маша		1			1	1	1
Лена	1	1			1	1	1
Денис			1	1		1	
Андрей	1		1	1	1		1
Виктор			1	1		1	

Изобразите схему дружественных связей участников туристической секции на основании информации, представленной в этой таблице.



ВАРИАНТ 2

1. Рассмотрите диаграмму.



Какого типа эта диаграмма?

- ☐ Линейная (линейчатая)
- ☐ Столбчатая
- ☐ Круговая

Укажите среднюю продолжительность жизни страуса: _ _ _

Сколько ещё животных, указанных на диаграмме, имеют такую же продолжительность жизни? ----

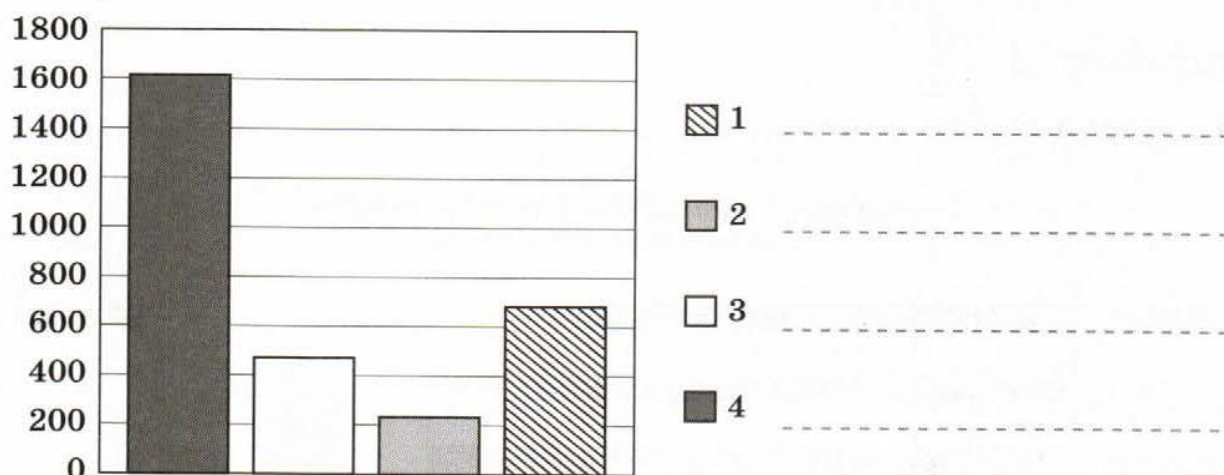
Сколько животных, указанных на диаграмме, имеют меньшую продолжительность жизни? ----

2. Внимательно прочитайте текст.

Наибольшая глубина озера Байкал — 1620 м, озера Хау-роко — 462 м, озера Иссык-Куль — 668 м, Ладожского озера — 225 м

Диаграмма, построенная по этим данным, представлена ниже.

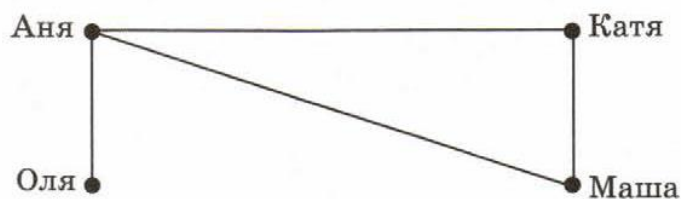
Впишите недостающую информацию в легенду диаграммы.



3. Впишите недостающие надписи в схему состава аппаратного обеспечения компьютера.



4. В кружок компьютерной графики ходят четыре девочки: Аня, Катя, Оля и Маша. На схеме имена девочек соединены линиями, если они дружат друг с другом.

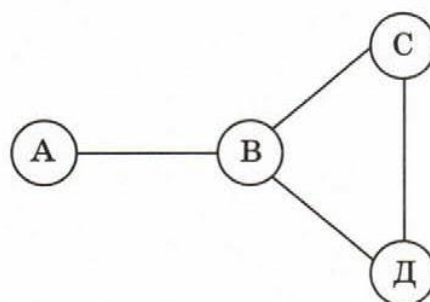


Отметьте ложные утверждения.

- ☐ Маша дружит и с Аней, и с Олей.
- ☐ Катя дружит с Аней и с Машей.
- ☐ Маша не дружит с Олей и дружит с Аней.
- ☐ Оля и Катя — лучшие подруги.
- ☐ Аня дружит только с Катей.

5. *Дополнительное задание.* Таблица и схема представляют одну и ту же информацию о дружбе между ребятами, посещающими шахматную секцию:

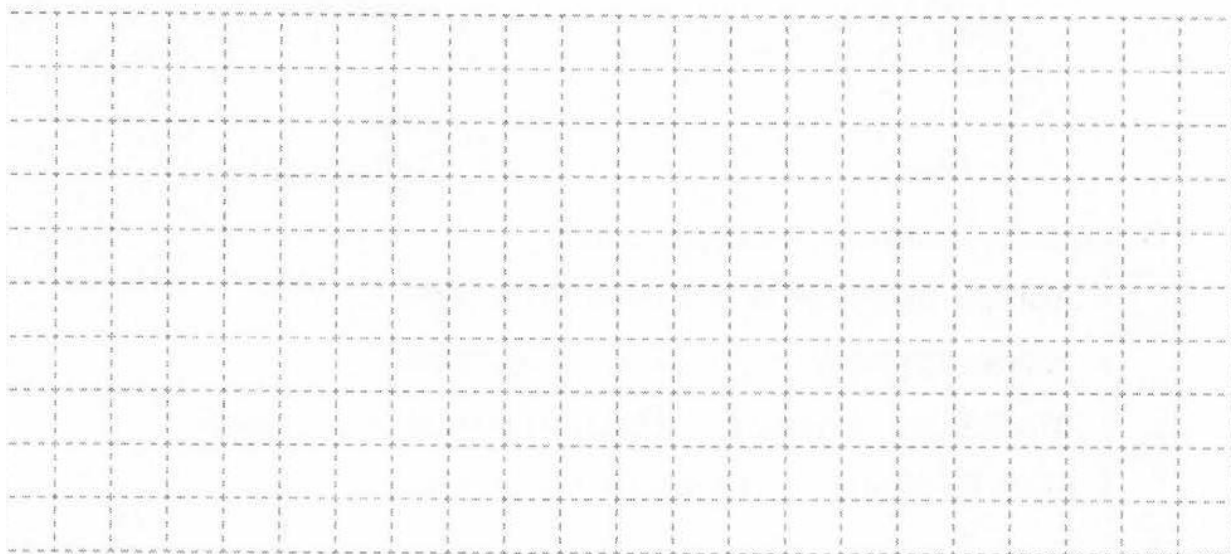
	Аня	Ваня	Саша	Даша
Аня		1		
Ваня	1		1	1
Саша		1		1
Даша		1	1	



Участники туристической секции тоже дружны:

	Ира	Сеня	Маша	Лена	Денис	Андрей	Виктор
Ира			1	1		1	
Сеня			1	1			
Маша	1	1			1	1	1
Лена	1	1			1	1	1
Денис			1	1		1	
Андрей	1		1	1	1		1
Виктор			1	1		1	

Изобразите схему дружественных связей участников туристической секции на основании информации, представленных в этой таблице.



Разноуровневая контрольная работа

СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

ВАРИАНТ 1

В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведённому в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы.

Битвы по средам В последнюю среду перед Днём святого Валентина мы с миссис Бейкер читали вслух последние два акта «Ромео и Джульетты». Неплохая пьеса, в общем. Но Ромео всё равно недотёпа. Сюда, мой горький спутник, проводник Зловещий мой, отчаянный мой кормчий! Разбей о скалы мой усталый чёлн! Ну, ясно как дважды два. Яд сейчас выпьет! Если бы я решил умереть от любви, придумал бы что-нибудь покруче. Но в остальном Шекспир молодец, хорошо сочинил про подземелье, факелы, мечи и прочее. Надо было и в другие сцены такого насовать. Когда мы дочитали, в глазах у миссис Бейкер стояли слёзы. Так всё прекрасно, так всё трагично! <i>Шмидт Гэри</i>	Абзацный отступ — 0 см. Шрифт — Arial, размер — 16, начертание — полужирное. Выравнивание — по центру
	Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — по ширине
	Абзацный отступ — 2 см. Шрифт — Arial, размер — 12. Выравнивание — по левому краю.
	Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — по ширине
	Шрифт — Times New Roman, размер — 12, начертание — курсив. Выравнивание — по правому краю

Сохраните документ в своей папке в файле *rkr1*.

ВАРИАНТ 2

В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведённому в левой части таблицы. Используйте имеющуюся информацию правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры форматирования.

Битвы по средам	Абзацный отступ — 0 см. Шрифт — Arial, размер — 16, начертание — полужирное. Выравнивание — по центру
В последнюю среду перед Днём святого Валентина мы с миссис Бейкер читали вслух последние два акта «Ромео и Джульетты». Неплохая пьеса, в общем. Но Ромео всё равно недотёпа.	Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — -----
Сюда, мой горький спутник, проводник Зловещий мой, отчаянный мой кормчий! Разбей о скалы мой усталый чёлн!	Абзацный отступ — 2 см. Шрифт — Arial, размер — 12. Выравнивание — -----
Ну, ясно как дважды два. Яд сейчас выпьет! Если бы я решил умереть от любви, придумал бы что-нибудь покруче. Но в остальном Шекспир молодец, хорошо сочинил про подземелье, факелы, мечи и прочее. Надо было и в другие сцены такого насовать. Когда мы дочитали, в глазах у миссис Бейкер стояли слёзы. Так всё прекрасно, так всё трагично!	Абзацный отступ — ----- Шрифт — -----, размер — ----- Выравнивание — -----
<i>Шмидт Гэри</i>	Шрифт — Times New Roman, размер — 12, начертание — курсив. Выравнивание — -----

Сохраните документ в своей папке в файле *rkr2*.

Контрольная работа

ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Ниже приведены названия пяти европейских городов. Расположите их в алфавитном порядке (расставьте номера по порядку).

- ☐ Париж
- ☐ Рим
- ☐ Мадрид
- ☐ Брюссель
- ☐ Берлин

2. Расставьте события в хронологической последовательности (расставьте номера).

- ☐ Первый полёт человека в космос
- ☐ Первое упоминание в летописи о Москве
- ☐ Изобретение радиосвязи

3. Петя придумал правило преобразования текстовой информации. Таня может предлагать Пете любые тексты и узнавать от него результаты преобразования. По вопросам Тани (входная информация) и ответам Пети (выходная информация) догадайтесь, какое правило придумал Петя.

Входная информация	Выходная информация
А	1
ШЕЯ	2
МАМА	2
ОГУРЕЦ	3

Правило преобразования:

- ☐ Подсчёт количества букв
- ☐ Подсчёт количества гласных
- ☐ Подсчёт количества согласных

Преобразуйте по этому правилу слово

НАНОТЕХНОЛОГИИ:

4. Впишите недостающие надписи в схему «Обработка информации».



5. *Дополнительное задание.* Представьте, что вы играете с компьютером. На экране 9 фигур:



Примечание. Издание чёрно-белое, поэтому жёлтый цвет здесь изображён белым, синий — чёрным, красный — серым.

Компьютер загадывает одну из фигур. Ваша цель состоит в том, чтобы узнать загаданную фигуру, задав как можно меньше вопросов. Вы можете задавать компьютеру следующие вопросы:

- Фигура — круг?
- Фигура — квадрат?
- Фигура — треугольник?
- Фигура красная?
- Фигура желтая?
- Фигура синяя?

На каждый свой вопрос вы будете получать от компьютера правдивый ответ «Да» или «Нет».

Если действовать по схеме, фрагмент которой представлен ниже, то вы сможете узнать любую загаданную фигуру не более чем за четыре вопроса. Самостоятельно достройте схему до конца.

ВАРИАНТ 2

1. Ниже представлены названия пяти европейских государств. Расположите их в алфавитном порядке (расставьте номера по порядку).

- ☐ Франция
☐ Италия
☐ Испания
☐ Бельгия
☐ Германия

2. Расставьте события в хронологической последовательности (расставьте номера).

- ☐ Изобретение телефона
☐ Создание первого компьютера
☐ Создание телевизора

3. Петя придумал правило преобразования текстовой информации. Таня может предлагать Пете любые тексты и узнавать от него результаты преобразования. По вопросам Тани (входная информация) и ответам Пети (выходная информация) догадайтесь, какое правило придумал Петя.

Входная информация	Выходная информация
А	0
ШЕЯ	1
МАМА	2
ОГУРЕЦ	3

Правило преобразования:

- ☐ Подсчёт количества букв
☐ Подсчёт количества гласных
☐ Подсчёт количества согласных

Преобразуйте по этому правилу слово

РОБОТОТЕХНИКА:

4. Впишите недостающие надписи в схему «Обработка информации».



5. *Дополнительное задание.* Представьте, что вы играете с компьютером. На экране 9 фигур:



Примечание. Издание чёрно-белое, поэтому жёлтый цвет здесь изображён белым, синий — чёрным, красный — серым.

Компьютер загадывает одну из фигур. Ваша цель состоит в том, чтобы узнать загаданную фигуру, задав как можно меньше вопросов. Вы можете задавать компьютеру следующие вопросы:

- Фигура красная?
- Фигура жёлтая?
- Фигура синяя?
- Фигура — круг?
- Фигура — квадрат?
- Фигура — треугольник?

На каждый свой вопрос вы будете получать от компьютера правдивый ответ «Да» или «Нет».

Если действовать по схеме, фрагмент которой представлен ниже, то вы сможете узнать любую загаданную фигуру не более чем за четыре вопроса. Самостоятельно достройте схему до конца.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

.....

ВАРИАНТ 1

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
- ☐ Работа на компьютере с клавиатурным тренажёром
 - ☐ Установка телефона
 - ☐ Прослушивание музыкальной композиции
 - ☐ Чтение книги
 - ☐ CD
 - ☐ Заучивание правила
 - ☐ Толковый словарь
 - ☐ Выполнение домашнего задания по истории
2. Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т. д. представляют в форме:
- ☐ Числовой информации
 - ☐ Текстовой информации
 - ☐ Графической информации
 - ☐ Звуковой информации
 - ☐ Видеоинформации
3. Укажите жизненные ситуации, в которых осуществляется хранение информации:
- ☐ Пятиклассница заучивает стихотворение наизусть
 - ☐ Родители получают СМС-сообщение о результатах успеваемости их сына
 - ☐ Ученик читает текст параграфа
 - ☐ Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер классного руководителя
 - ☐ Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей

Итоговый тест

4. Определите источник информации в ситуации, когда школьник читает текст в учебнике.
- ☐ Школьник
 - ☐ Учебник
5. Представление информации с помощью некоторого кода называют:
- ☐ Кодированием
 - ☐ Кодом
 - ☐ Декодированием
6. Удобной формой для представления большого количества однотипной информации является:
- ☐ Текст
 - ☐ Таблица
 - ☐ Схема
 - ☐ Рисунок
7. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры:
- ☐ Числовой информации
 - ☐ Текстовой информации
 - ☐ Графической информации
 - ☐ Звуковой информации
 - ☐ Видеоинформации
8. Провели систематизацию информации по дате и времени. Как называется данный тип сортировки?
- ☐ Сортировка в алфавитном порядке
 - ☐ Сортировка в порядке возрастания
 - ☐ Сортировка в хронологической последовательности
9. Как влияет предварительная систематизация информации на скорость поиска?
- ☐ Скорость поиска информации возрастает
 - ☐ Скорость поиска информации уменьшается
 - ☐ Скорость поиска информации не меняется
-

10. Дайте самый полный ответ. Компьютер — это:

- ☐ Машина для выполнения вычислений
- ☐ Машина для создания документов
- ☐ Универсальная машина для работы с информацией
- ☐ Машина для поиска информации в сети Интернет

11. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- ☐ Принтер
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Сканер
- ☐ Графопостроитель
- ☐ Джойстик
- ☐ Клавиатура
- ☐ Мышь
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Диск

12. Как называется пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих его взаимодействие с пользователем?

- ☐ Аппаратное обеспечение
- ☐ Программное обеспечение
- ☐ Приложения
- ☐ Операционная система

13. Сколько всего ярлыков размещено на фрагменте рабочего стола?



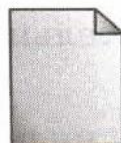
КуМир



Корзина –
Ярлык



Skype –
Ярлык



Безымянный



Устройства JPG

Ответ: _____

14. Какая из перечисленных ниже программ предназначена для подготовки текстовых документов?

- ☐ Paint
- ☐ WordPad
- ☐ Калькулятор
- ☐ PowerPoint

15. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

- ☐ Сломался компьютер
- ☐ Сбой в текстовом редакторе
- ☐ Случайно была нажата клавиша CapsLock

16. Отметьте операции при редактировании документов.

- ☐ Вставка
- ☐ Удаление
- ☐ Замена
- ☐ Изменение шрифта
- ☐ Изменение начертания
- ☐ Изменение цвета
- ☐ Поиск и замена
- ☐ Выравнивание

17. Установите соответствие.



Выравнивание по левому краю



Выравнивание по центру



Выравнивание по правому краю

ВАРИАНТ 2

1. Дайте самый полный ответ. Информатика — это:

- ☐ Умение обращаться с компьютером
- ☐ Наука об информации и способах её хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
- ☐ Умение составлять компьютерные программы

2. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- ☐ Разговор по телефону
- ☐ Посадка дерева
- ☐ Диск любимой музыкальной группы
- ☐ Письмо другу
- ☐ Выполнение контрольной работы
- ☐ Разгадывание кроссворда
- ☐ Просмотр телепередачи
- ☐ Учебник математики

3. Любой материальный объект, используемый для хранения на нём информации, называется информационным:

- ☐ Файлом
- ☐ Носителем
- ☐ Хранилищем
- ☐ Документом

4. Укажите жизненные ситуации, в которых осуществляется получение информации.

- ☐ Ученик слушает объяснение учителя
- ☐ Пятиклассник заполняет календарь погоды
- ☐ Папа слушает по авторadio информацию о пробках на дороге
- ☐ Мальчик фотографируется с другом
- ☐ Бабушка пробует на вкус варенье, приготовленное по новому рецепту

5. Каждой ситуации поставьте в соответствие вид информации.

Даша изучает схему метро	Зрительная
Саша слушает радионовости	Звуковая
Лиза пьёт горькую микстуру	Вкусовая
Витя ныряет в реку	Осязательная

6. Определите приёмник информации в ситуации, когда мальчик просыпается от звонка будильника.

- ☐ Мальчик
- ☐ Будильник

7. Систему условных знаков для представления информации называют:

- ☐ Кодированием
- ☐ Кодом
- ☐ Кекодированием

8. Удобной формой для фиксации или отсутствия связей между объектами является:

- ☐ Таблица
- ☐ Текст
- ☐ Список
- ☐ Рисунок

9. Укажите форму представления информации, с помощью которой читатель быстрее всего понимает, о чём идёт речь в тексте.

- ☐ Иллюстрация
- ☐ Схема
- ☐ Диаграмма
- ☐ Таблица

10. При разработке плана действий происходит:

- ☐ Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- ☐ Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- ☐ Обработки информации не происходит

11. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

- ☐ Принтер
- ☐ Процессор
- ☐ Монитор
- ☐ Сканер
- ☐ Графопостроитель
- ☐ Джойстик
- ☐ Клавиатура
- ☐ Мышь
- ☐ Микрофон
- ☐ Акустические колонки
- ☐ Диск

12. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется:

- ☐ Файлом
- ☐ Папкой
- ☐ Программой
- ☐ Документом

13. Как называется множество всех компьютерных программ?

- ☐ Аппаратное обеспечение
- ☐ Программное обеспечение
- ☐ Приложения
- ☐ Операционная система

14. Какая из перечисленных ниже программ предназначена для подготовки текстовых документов?

- ☐ Paint
- ☐ Калькулятор
- ☐ Блокнот
- ☐ PowerPoint

15. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка «Заккрыть»
- ☐ Кнопка «Свернуть»
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель «Форматирование»
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

16. Для ввода цифр Маша хотела воспользоваться дополнительной клавиатурой. Но как она ни нажимала на эти удобно расположенные цифровые клавиши, цифры на экране не появлялись. В чём здесь дело?

- ☐ Сломался компьютер
- ☐ Неисправна клавиатура
- ☐ Не включён цифровой режим дополнительной клавиатуры NumLock

17. Установите соответствие.

Ж

Курсив

К

Полужирный

Ч

Подчёркивание

Ключи:

К.р.№1	В-1	В-2
	1.а)1,3,10,4 6)10,4,8,7	1. а)2,5,6,9,8,7 Б)9,3,5,6
	2.а)ФЫВА 6)ALT+SHIFT В)BackSpace	2.а)ЖДЛО В)Cahhslok
	3) 5 класс	3)1
	4)1-5 2- 3 3- 2 4- 1 5- 4	4)1,2,3,4,5
	5.1-3 2- 4 3- 6 4- 5	5.6,2,3,5
К.р.№2	1. 2,20,2,2 2. 1-Тихий 2-Атлантический 3-Индийский 4-Северный Ледовитый 3. Мышь,клавиатура,сканер, устройство вывода, жесткий диск 4. 1,2,3	1.1,15,1,1 2.1-озеро Иссык-Куль 2-Ладожское озеро 3-озеро Хауроко 4-озеро Байкал 3. Мышь,клавиатура,сканер, устройство вывода, жесткий диск 4.1,4,5
К.р.№3	1)5,4,3,1,2 2)2,3,1 3)2,7 4) Получение нового содержания Изменение формы представлении	1)4,5,3,2,1 2)1,3,2 3)2,6 4) Получение нового содержания Изменение формы представлении
К.р.№4	1)3,4,6,7,8 2)1 3)4,5 4)2 5)1 6)2 7)3 8)3 9)3 10)3 11)1,3,5,9 12)4 13)2 14)2 15)3 16)1,2,3,7 17)1,3,2	1)2 2)1,4,5,6,7 3)2 4)1,3,4 5)1,2,3,4 6)1 7)1 8)1 9)1 10)2 11)4,5,7,8,9 12)1 13)2 14)3 15)1,2,3,4,5,6 16)3 17)1-2 2-1 3-3

6 класс

Входное тестирование

Вариант 1

1. Дайте самый полный ответ. Информация — это...

- сведения об окружающем нас мире
- то, что передают по телевизору в выпусках новостей
- прогноз погоды
- то, что печатают в газете
-

2. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?

- Глаза
- Уши
- Кожа
- Нос
- Язык

3. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры

- числовой информации
- текстовой информации
- графической информации
- звуковой информации
- видео информации

4. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Разговор по телефону
- Посадка дерева
- Кассета любимой музыкальной группы
- Письмо приятелю
- Выполнение контрольной работы
- Разгадывание кроссворда
- Просмотр телепередачи
- Учебник математики

5. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

- Текст
- Таблица
- Схема
- Рисунок
-

6. Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...

- Сканер
- Принтер
- Клавиатура
- Монитор

7. Отметьте «лишнее»:

- Жесткий диск
- Монитор

- Дискета
- Лазерный диск
- Магнитная лента

8. Продолжите ряд: монитор, принтер, ...

- Системный блок
- Клавиатура
- Сканер
- Акустические колонки
- Мышь

9. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: МО|АНИТОР

Чтобы исправить ошибку следует нажать клавишу:

10. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными.

Что произошло?

- Сломался компьютер
- Сбой в текстовом редакторе
- Случайно была нажата клавиша CapsLock
- Случайно был зафиксирован режим ввода заглавных букв

Вариант 2

1. Дайте самый полный ответ. Информатика – это ...

- умение обращаться с компьютером;
- наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
- умение составлять компьютерные программы.

2. Укажите «лишнее»

- Глаза
- Уши
- Лицо
- Нос
- Язык

3. Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков, относится к

- числовой информации
- текстовой информации
- графической информации
- звуковой информации
- видео информации

4. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
- Установка телефона
- Прослушивание музыкальной кассеты
- Чтение книги
- Видеокассета
- Заучивание правила
- Толковый словарь
- Выполнение домашнего задания по истории.

5. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является

- Текст
- Диаграмма
- Схема
- Рисунок

6. Для ввода в компьютер графической информации с бумажного оригинала служит ...

- Сканер
- Принтер
- Клавиатура
- Монитор

7. Отметьте «лишнее»:

- Бумага
- Магнитная лента
- Карандаш
- Лазерный диск
- Дискета

8. Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь, ...

- Системный блок
- Клавиатура
- Наушники
- Монитор
- Принтер

9. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ПРОЦЕС|ССОР

Чтобы исправить ошибку следует нажать клавишу:

- <Delete>
- <Backspace>
- <Delete> или <Backspace>

10. Для ввода цифр Маша хотела воспользоваться дополнительной клавиатурой. Но как она не нажимала на эти удобно расположенные цифровые клавиши, цифры на экране не появлялись. В чем здесь дело?

- Сломался компьютер
- Неисправна клавиатура
- Не включен цифровой режим дополнительной клавиатуры NumLock
- Случайно был зафиксирован режим ввода заглавных букв

Ключи:

В-1	1	1	3	1,4,5,6,7	2	3	5	Акустические колонки	Delete	3
В-2	2	3	2	2,3,5,7	2	1	1,3	клавиатура	2	3

ВАРИАНТ 1

1. Установите соответствие.

Газета

Процесс

Чтение

Предмет

Радуга

Явление

2. Вспомните по одному объекту каждого из приведённых множеств и запишите их единичные имена.

Общее имя	Единичное имя
Писатель	
Литературный герой	
Компьютерная игра	

3. Имеется графический файл. Какие из представленных ниже устройств могут понадобиться для работы с ним? Запишите их номера:

1



2



3



4



4. Установите соответствие.

Принтеры являются устройствами вывода информации

Отношение между объектом и множеством объектов

Программа «Руки солиста» — это клавиатурный тренажёр

Отношение между двумя объектами

Храм Василия Блаженного расположен на Красной площади

Отношение между двумя множествами

5. Укажите «лишнее».

- ☐ Клавиатура
- ☐ Джойстик
- ☐ Сканер
- ☐ Принтер

6. Установите соответствие.

Оркестр

Материальная система

Фортепиано

Нематериальная система

Нотные записи

Смешанная система

7. Установите соответствие.

Служебные программы

Аппаратное обеспечение

Устройства ввода

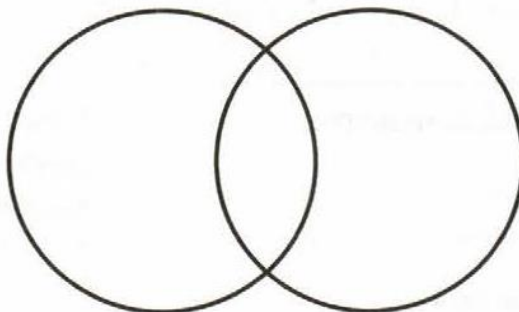
Информационные ресурсы

Звуковые файлы

Программное обеспечение

8. *Дополнительное задание.* На летних каникулах все ученики 6А класса были со сверстниками в оздоровительном лагере или на море с родителями. 18 учеников были в оздоровительном лагере а 12 отдохнули на море с родителями. При этом 6 учеников смогли побывать и в летнем лагере, и отдохнуть на море с родителями. Сколько учеников в 6А классе?

Решение



Ответ: -----

ВАРИАНТ 2

1. Установите соответствие.

Учёба

Явление

Гроза

Предмет

Мяч

Процесс

2. Вспомните по одному объекту каждого из приведённых множеств и запишите их единичные имена.

Общее имя	Единичное имя
Композитор	
Мультимедийный герой	
Графический редактор	

3. Имеется видеофайл. Какие из представленных ниже устройств могут понадобиться для работы с ним? Запишите их номера: -----



4. Установите соответствие.

Сканеры являются устройствами ввода информации

Отношение между двумя множествами

Android M — операционная система для смартфонов

Отношение между объектом и множеством объектов

Царь-пушка находится в Кремле

Отношение между двумя объектами

5. Укажите «лишнее».

- ☐ Калькулятор
- ☐ Жёсткий диск
- ☐ Видеокарта
- ☐ Материнская плата

6. Установите соответствие.

Стадион

Смешанная система

Футбольная команда

Материальная система

Правила игры

Нематериальная система

7. Установите соответствие.

Приложения

Аппаратное обеспечение

Устройства вывода

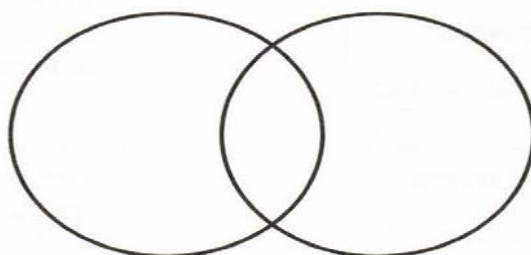
Информационные ресурсы

Текстовые документы

Программное обеспечение

- 8. Дополнительное задание.** На летних каникулах все ученики 6Б класса были в походе или на экскурсии. В поход ходило 75% учеников класса, а на экскурсии было 80% учеников. Сколько процентов учеников класса были и там, и там?

Решение



Ответ:

Ключи:

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
В-1	1-2,2-1,3-3 (газета-предмет, чтение-процесс, радуга-явление)	Пушкин Колобок Огонь и вода	4	1-2,2- 1, 3-3	2	1-3, 2-1 3-2,	1-3 2-1 3-2	24
В-2	1-3,2-1,3-2(учеба- процесс, гроза- явление,мяч- предмет)	Чайковск ий Ну погоди Paint	3	1-2 2-1 3-3	1	1-2, 2-1, 3-3	1-3, 2-1, 3-2	75%

- Решение**

Ответ:

2. Численность населения мира в начале XXI века составляла около 6 млрд человек. При этом более половины населения мира было сосредоточено в шести странах. Соответствующая информация представлена в таблице и на диаграмме.

№	Страны	Население мира, млн человек
1	Китай	1 221
2	Индия	936
3	США	263
4	Индонезия	198
5	Бразилия	162
6	Россия	147



Запишите названия стран, соответствующие цифрам:

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —

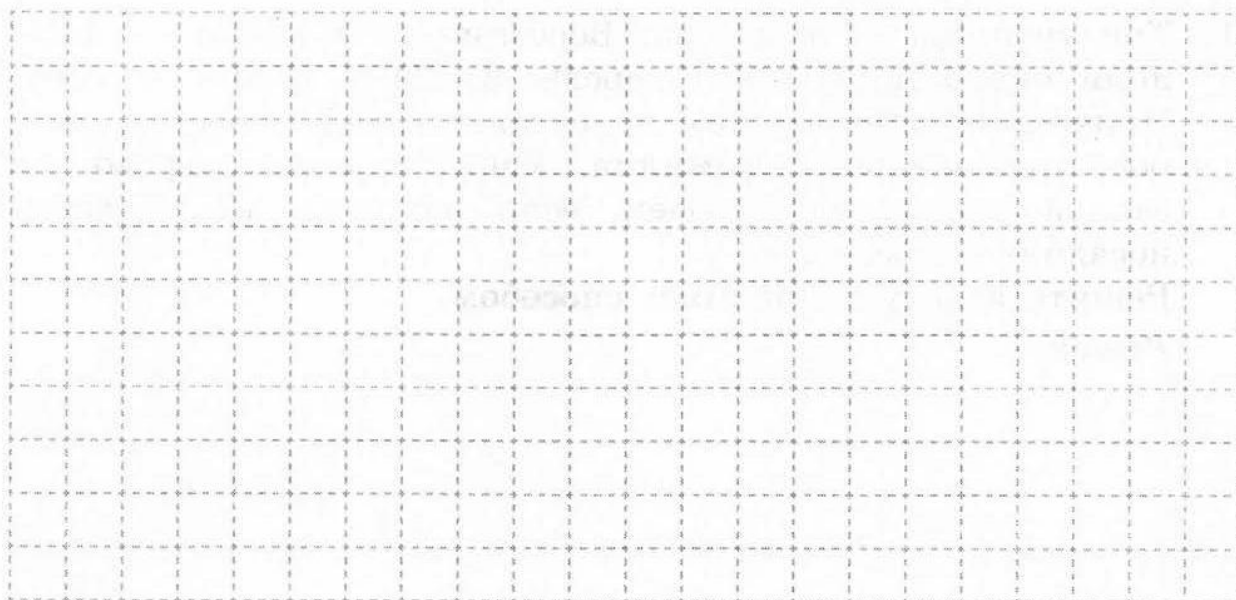
3. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания.



- ☐ Самая высокая работоспособность — в понедельник.
- ☐ Работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг.
- ☐ Работоспособность во вторник и четверг одинакова.
- ☐ Самый непродуктивный день — суббота.
- ☐ Работоспособность заметно снижается в пятницу.
- ☐ Самая высокая работоспособность — в среду.
- ☐ Пик работоспособности — в пятницу.
- ☐ Всю неделю работоспособность одинаковая.

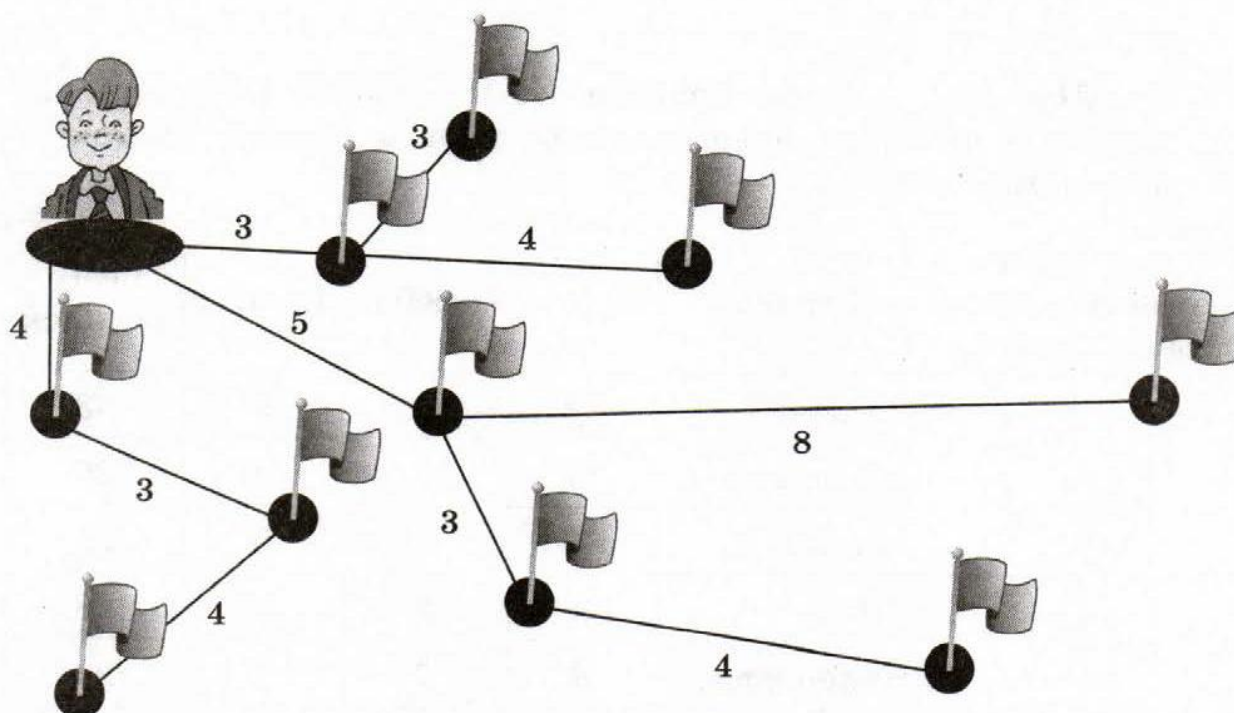
4. Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.
Для выполнения задания постройте дерево.

Решение



Ответ:

5. *Дополнительное задание.* Саша участвует в соревнованиях по спортивному ориентированию. Он должен за 50 минут собрать как можно больше флажков. Место нахождения Саши и расположение флажков отмечены на карте. Передвигаться Саша может только по имеющимся на карте дорожкам, рядом с которыми указано время, необходимое для прохода по ним в одну сторону. Какое наибольшее количество флажков сможет собрать Саша?



Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Три ученицы — Тополева, Берёзкина и Клёнова — посадили около школы три дерева: берёзку, тополь и клён. Причём ни одна из них не посадила то дерево, от которого произошла её фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не берёзку.

Решите задачу табличным способом.

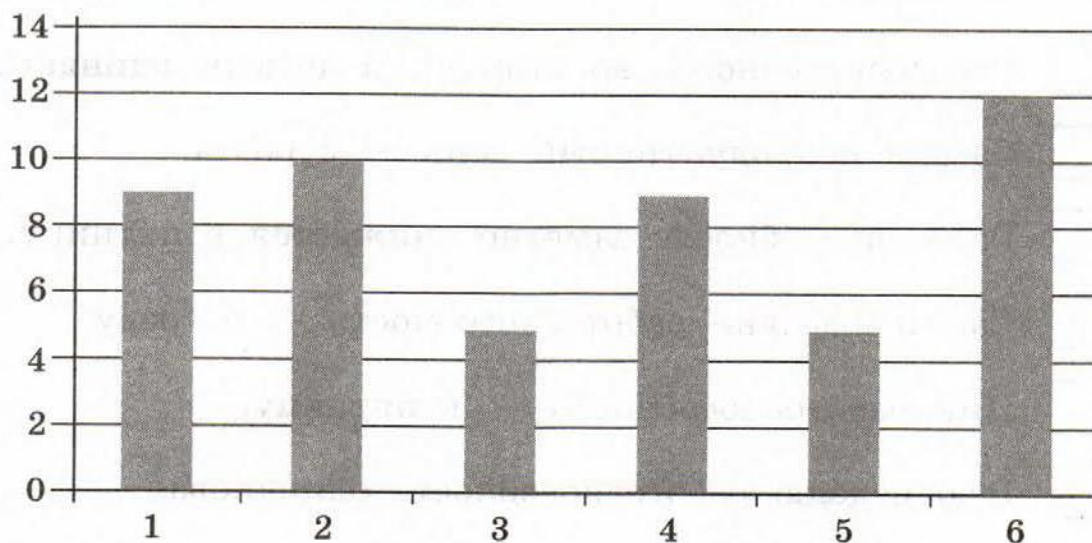
Решение

Ответ:

2. В 2014 году в Сочи прошли XXII Зимние Олимпийские игры. В таблице представлены первые шесть команд в медальном зачёте.

Место (по количеству золотых медалей)	Страна	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей
1	Россия	13	11	9	33
2	Норвегия	11	5	10	26
3	Канада	10	10	5	25
4	США	9	7	12	28
5	Нидерланды	8	7	9	24
6	Германия	8	6	5	19

Распределение медалей какого достоинства (золотых, серебряных, бронзовых) представлено на диаграмме?



Запишите названия стран, соответствующие цифрам:

- 1 — _____
- 2 — _____
- 3 — _____
- 4 — _____
- 5 — _____
- 6 — _____

1. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания.



A network diagram illustrating a central node (represented by a person) connected to several other nodes (represented by flags). The connections are labeled with numbers:

- Central node to top-left flag: 3
- Central node to top-right flag: 4
- Central node to middle-left flag: 4
- Central node to middle-right flag: 5
- Central node to bottom-right flag: 6
- Central node to bottom-left flag: 3
- Central node to bottom-middle flag: 4
- Central node to bottom-right flag: 5

Ключи:

82

	Германия, Нидерланды, Канада, США			флажков	береза, Березкин – клен, Кленова - тополь
--	---	--	--	---------	---

Контрольная работа №3

«Алгоритмика»

Вариант 1

- Закончите определение.
Исполнитель – это ...
- Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях.
 - Симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение.
 - Ученик 7 класса решает задачи по алгебре.
 - Фармацевт готовит лекарство по рецепту.
 - Врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного.
 - Автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом.
 - Компьютер выполняет программу проверки правописания.
- Запишите с помощью блок-схемы пословицу «Болен – лечись, а здоров – берегись».
- Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму?
использовать Чертежник
алг рисунок
нач
сместиться в точку (1, 1)
нц 3 раз
опустить перо
сместиться на вектор (1, 3)
сместиться на вектор (1, -3)
сместиться на вектор (-2, 0)
поднять перо
сместиться на вектор (3, 0)
кц
кон

Вариант-2

- Закончите определение.
Алгоритм – это ...
- Укажите примеры неформальных исполнителей в предложенных ситуациях.
 - Симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение.
 - Ученик 7 класса решает задачи по алгебре.
 - Фармацевт готовит лекарство по рецепту.
 - Врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного.
 - Автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом.
 - Компьютер выполняет программу проверки правописания.
- Запишите с помощью блок-схемы пословицу «Поспешишь – людей насмешишь».
- Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму?

использовать Чертежник
 алг рисунок
 нач
 сместиться в точку (1, 1)
 нц 4 раз
 опустить перо
 сместиться на вектор (1, 3)
 сместиться на вектор (1, -3)
 сместиться на вектор (-2, 0)
 поднять перо
 сместиться на вектор (3, 0)
 кц
 кон

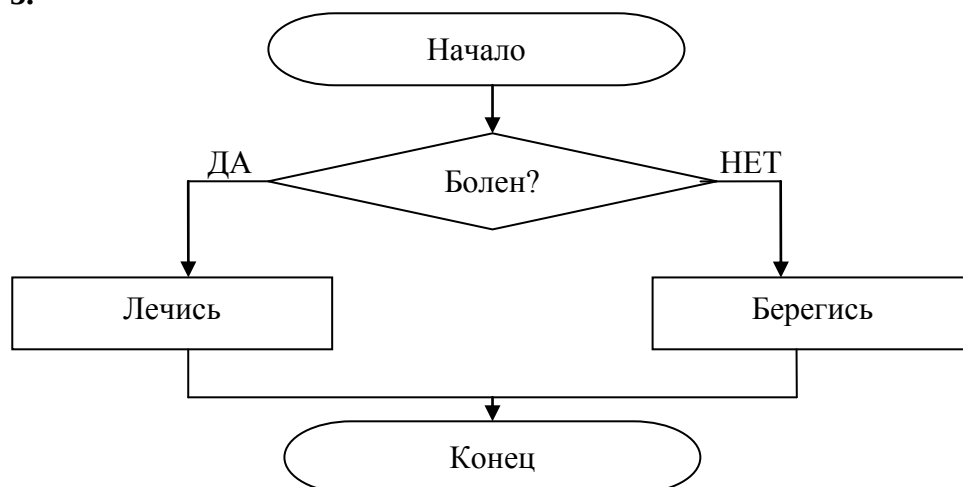
Ключи:

Вариант 1

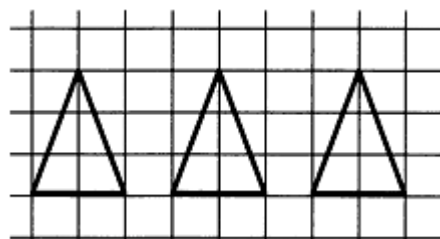
1. Исполнитель — это некоторый объект (человек, животное, техническое устройство), способный выполнять определенный набор команд.

2. В, Д, Е

3.



4.

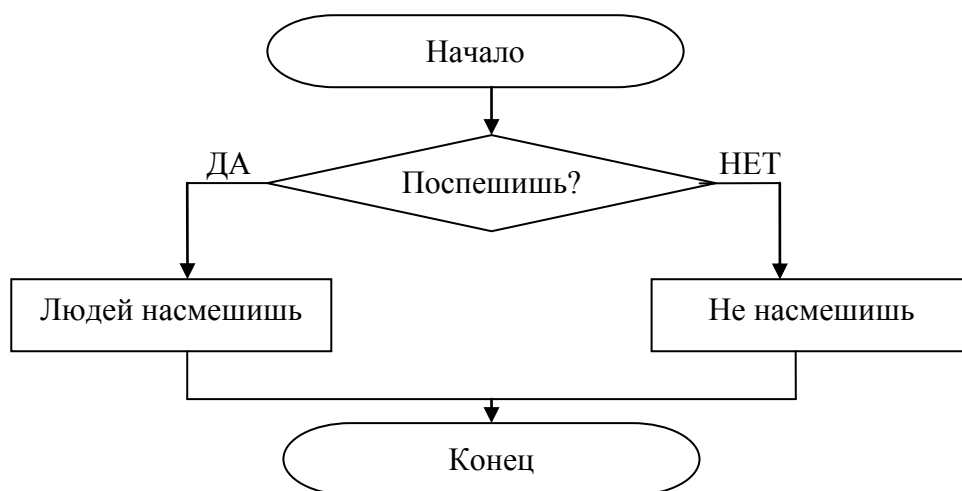


В-2

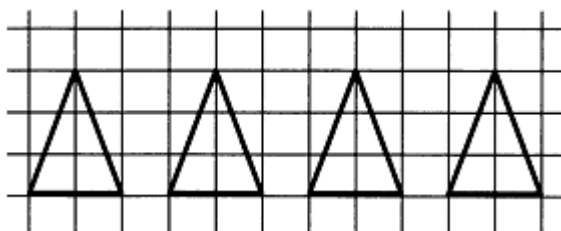
1. Алгоритм — это предназначенное для конкретного исполнителя точное описание конечной последовательности действий, направленных на решение поставленной задачи.

2. А, Б, Г

3.



4.



Итоговое тестирование 6 класс

1. Что такое байт, килобайт, мегабайт и гигабайт?
 - 1) единицы измерения времени
 - 2) единицы измерения информации
 - 3) единицы измерения массы
 - 4) единицы измерения длины
2. Расширение файла указывает
 - 1) на количество информации в файле
 - 2) на дату создания файла
 - 3) на тип информации, находящейся в файле
 - 4) на размер файла
3. Представление информации с помощью последовательности нулей и единиц называется
 - 1) цифровым кодированием
 - 2) двоичным кодированием
 - 3) шифрованием информации
4. Среди следующих словосочетаний отметьте все понятия:
 - 1) Двоичные коды
 - 2) Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.
 - 3) Графический файл
 - 4) Текстовый документ
 - 5) В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
 - 6) Система счисления
 - 7) Файл - это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
5. Алгоритм, в котором в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий, называется
 - 1) линейным
 - 2) разветвляющимся

- 3) циклическим
6. Отметьте логические приёмы формирования понятий:
 - 1) анализ
 - 2) обобщение
 - 3) понятие
 - 4) суждение
 - 5) умозаключение
 - 6) синтез
7. Формы записи алгоритмов:
 - 1) словесная, музыкальная, рисованная
 - 2) письменная, графическая, блок-схема
 - 3) словесная, графическая, блок-схема
8. Система счисления - это
 - 1) множество способов записи чисел
 - 2) совокупность файлов и папок для записи чисел
 - 3) совокупность правил и обозначений для записи чисел
 - 4) представление информации с помощью последовательности битов
9. Алгоритм - это
 - 1) правила выполнения определенных действий
 - 2) набор команд для компьютера
 - 3) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей
10. Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется
 - 1) линейным
 - 2) циклическим
 - 3) ветвлением
11. Файл - это
 - 1) папки, в которых хранится информации
 - 2) информация, которая хранится в долговременной памяти как единое целое и имеющая имя
 - 3) информация, которая представлена как единое целое и имеющая имя
 - 4) место на диске, имеющее имя
12. Команды, которые может выполнять конкретный исполнитель, образуют
 - 1) систему знаний исполнителя
 - 2) систему знаков исполнителя
 - 3) систему видов исполнителя
 - 4) систему команд исполнителя
13. Человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять определенный набор команд - это
 - 1) исполнитель
 - 2) робот
 - 3) компьютер
14. Алгоритм, в котором выполнение одной и той же последовательности действий повторяется, называется
 - 1) циклическим
 - 2) разветвляющимся
 - 3) линейным
15. Переведите в килобайты 2048 битов.
 - 1) 256 байт
 - 2) 0,25 Килобайт
 - 3) 2048 Килобайт
 - 4) 256 Килобайт

Ключи:

2	3	2	5,7	2	1,2,6	3	1	3	1	2	4	1	1	2
---	---	---	-----	---	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценивания

Оценка	«3»	«4»	«5»
Баллы	6-8	9-10	11-12

7 класс

Входное тестирование

Входная контрольная работа по информатике для 7 класса (Вариант1)

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- ☐ понятием
- ☐ объектом
- ☐ предметом
- ☐ системой

2. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»

- ☐ внешнее сходство с объектом
- ☐ все признаки объекта-оригинала
- ☐ существенные признаки объекта-оригинала
- ☐ особенности поведения объекта-оригинала

3. Укажите примеры информационных моделей:

- ☐ физическая карта
- ☐ глобус
- ☐ график зависимости расстояния от времени
- ☐ макет здания
- ☐ схема узора для вязания крючком
- ☐ муляж яблока
- ☐ манекен
- ☐ схема метро

4. Закончите определения.

Исполнитель – это

Алгоритм – это

5. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов.

«Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника

6. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- ☐ самая высокая работоспособность в понедельник;
- ☐ работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- ☐ работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- ☐ самый непродуктивный день — суббота;
- ☐ работоспособность заметно снижается в пятницу;
- ☐ самая высокая работоспособность в среду;
- ☐ пик работоспособности – в пятницу;
- ☐ всю неделю работоспособность одинаковая.

7. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и

5.

8. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

Переведи в точку (1, 1)

Опусти перо

Повторить 5 раз

Сдвинь на вектор (1, 3)

Сдвинь на вектор (1, -3)

Сдвинь на вектор (-2, 0)

Подними перо

Сдвинь на вектор (3, 0)

Конец

Входная контрольная работа по информатике для 7 класса (Вариант2)

1. Отметьте объекты операционной системы:

- ☐ рабочий стол
- ☐ окно
- ☐ папка
- ☐ файл
- ☐ компьютер

2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...»

- ☐ разные модели объекта
- ☐ единственную модель объекта
- ☐ только натурные модели объекта

3. Укажите примеры информационных моделей:

- ☐ физическая карта
- ☐ глобус
- ☐ график зависимости расстояния от времени
- ☐ макет здания
- ☐ схема узора для вязания крючком
- ☐ муляж яблока
- ☐ манекен
- ☐ схема метро

4. Закончите определения.

Исполнитель – это _____

Алгоритм – это _____

5. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

6. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- ☐ самая высокая работоспособность в понедельник;
- ☐ работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- ☐ работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- ☐ самый непродуктивный день — суббота;
- ☐ работоспособность заметно снижается в пятницу;
- ☐ самая высокая работоспособность в среду;
- ☐ пик работоспособности – в пятницу;
- ☐ всю неделю работоспособность одинаковая.

7. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.

8. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

Переведи в точку (1, 1)

Опусти перо

Повторить 5 раз

Сдвинь на вектор (1, 3)

Сдвинь на вектор (1, -3)

Сдвинь на вектор (-2, 0)

Подними перо

Сдвинь на вектор (3, 0)

Конец

Ключи:

	1	2	3	6	7	8
В-1	1	2	12358	3456,	825, 528, 385	3 треугольника
В-2	125	1	12358	3456	825, 528, 385	3 треугольника

Исполнитель – это человек, посредством работы и усилий которого создавалось любого рода исполнение. _

Алгоритм – это последовательность команд, предназначенная исполнителю, в результате выполнения которой он должен решить поставленную задачу.

7 класс

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»

ВАРИАНТ 1

1. Петя — выпускник 11 класса. Выберите (отметьте «галочкой») актуальную для него информацию:

- ☐ Информация о датах проведения экзаменов
- ☐ Информация о зачислении в 1 класс
- ☐ Информация о вступительных экзаменах в вуз
- ☐ Информация о невыполненной домашней работе в 5 классе

2. Толя, Петя, Саша и Ваня заняли первые четыре места в велокроссе. На вопрос, какие места они заняли, мальчики ответили:

- 1) Толя не занял ни первое, ни четвертое место.
- 2) Петя занял второе место.
- 3) Саша не был последним.

Кто занял первое место?

3. Латинские буквы T, U, Y, W закодированы двоичными числами:

T	U	Y	W
111	011	100	110

Какая последовательность букв закодирована двоичной строкой 111110100011?

4. Саша шифрует русские слова, заменяя букву ё номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	Н — 15	Ф — 22	Ы — 29
Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д — 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё — 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается единственным способом.

Найдите и расшифруйте её. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

1) 1356 2) 4110 3) 3012 4) 5131

5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?

Для ответа на вопрос постройте схему:

Выпишите все слова, начинающиеся с символа 1:

6. Укажите самую большую величину из следующих:

- 88 бит
- 1025 Кбайт
- 1 Мбайт
- 11 байт

7. Получено сообщение, информационный объём которого равен 0,5 Кбайт. Чему равен информационный объём этого сообщения в битах?

ВАРИАНТ 2

1. Классный руководитель собрал из разных источников информацию о Саше. Выберите (отметьте «галочкой») объективную информацию:

М ☐ иа Саши написала: «Мой сын самый честный и порядочный».

Д ☐ т Саши написал: «Мой друг самый добрый».

К ☐ шпьютер после обработки теста, выполненного Сашей, написал: «Вы — молодец! Учитесь отлично».

Н ☐ руги Саши написали: «Он плохо учится».

2. Аня, Лена, Таня и Оля заняли первые четыре места в соревнованиях по плаванию. На вопрос, какие места они заняли, девочки ответили:

- 1) Аня не была третьей.
- 2) Оля не заняла ни первое, ни третье место.

3) Таня была четвёртой.

Кто занял первое место?

3. Пять букв английского алфавита закодированы кодами различной длины:

Y	B	Z	D	E
00	01	10	110	111

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1011101110110.

4. Ваня шифрует русские слова, заменяя букву её номером в алфавите (без пробелов).

Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	Н — 15	Ф — 22	Ы — 29
Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д — 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё — 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается несколькими способами.

Найдите и расшифруйте её. То, что получилось (все варианты), запишите в качестве ответа.

1) 12030 2) 102030 3) 102034 4) 102033

5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?

Для ответа на вопрос постройте схему:

Выпишите все слова, начинающиеся с символа 2:

6. Укажите самую большую величину из следующих:

89 бит

0,25 Кбайт

257 байт

11 байт

7. Получено сообщение, информационный объём которого равен 4096 бит. Чему равен информационный объём этого сообщения в килобайтах?

Ответы

Контрольная работа №1 ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

ВАРИАНТ 1

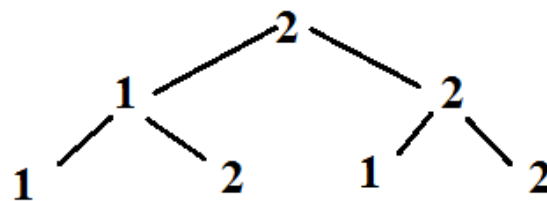
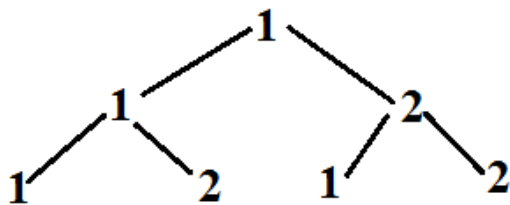
1. Информация о датах проведения экзаменов, информация о вступительных экзаменах в вуз.

2. первое место занял Саша.

3. TWYU.

4. 2, ГАИ.

5. Схема:



8 слов, 111, 121, 122, 112.

6. 1025 Кбайт

7. 4096 бит.

ВАРИАНТ 2

1. Компьютер после обработки теста, выполненного Сашей, написал: «Вы — молодец!

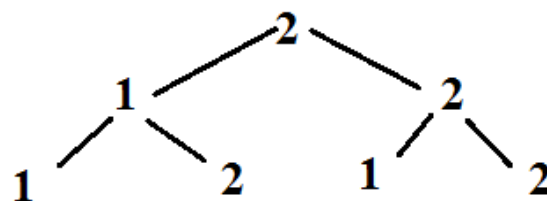
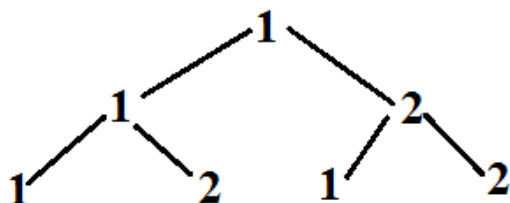
Учитесь отлично».

2. первое место заняла Аня.

3. ZEBDD.

4. 3.

5. Схема:



8 слов, 221, 212, 211, 222.

6. 257 байт

7. 0,5 Кбайт.

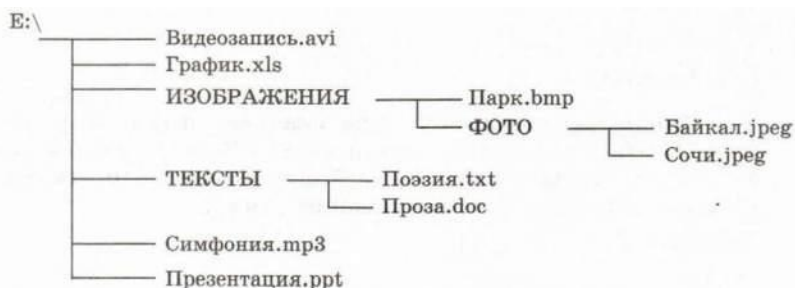
Контрольная работа №2 «Компьютер»

ВАРИАНТ 1

1. Можно ли записать 17 видеороликов размером 490 Мбайт на новую флешку ёмкостью 8 Гбайт?

2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 2 048 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

3. Руслан хотел поделиться впечатлениями о летнем путешествии с друзьями, но забыл, где именно он сохранил фотографию Байкал.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E: Запишите полное имя файла Байкал.jpeg:



4. Файл Утёс.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛИРИКА, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
ПОЭЗИЯ	С:	Утёс	\	.doc	ЛИРИКА

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

5. Завершив работу с файлами каталога D:\ДОКУМЕНТЫ\ ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ИНФОРМАТИКА и после этого спустился в каталог ЭКЗАМЕН. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА

D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН

D:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ba*r.?xt.

- bar.txt bar.xtobar.txt barr.txt

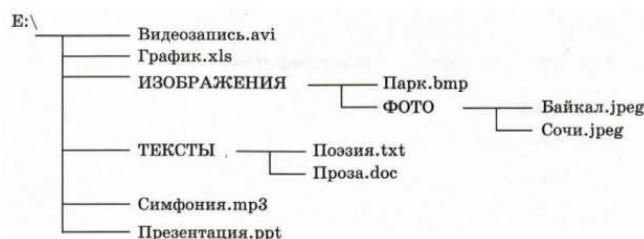
7. Петя скачивал файл со скоростью 2^{18} бит/с, а затем передавал его Ване со скоростью 2^{20} бит/с. На передачу файла Петя потратил 16 секунд. Сколько секунд заняло скачивание файла

ВАРИАНТ 2

1. Сколько СДобъёмом 700 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 140 Гбайт?

2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 1 024 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

3. Маша хотела поделиться впечатлениями об Олимпийских играх с подругами, но забыла, где именно она сохранила фотографию Сочи.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E: Запишите полное имя файла Сочи.jpeg:



4. Файл Парус.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛЕРМОНТОВ, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
ЛЕРМОНТОВ	С:	Парус	\	.doc	ПОЭЗИЯ

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

5. Завершив работу с файлами каталога C:\ДОКУМЕНТЫ\ ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог ИНФОРМАТИКА. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА

C:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН

C:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ese*ie.?t*

seseie.ttxeseie.ttxeseie.xtесеieie.xt

7. Файл размером 1,5 Кбайт передаётся через некоторое соединение 21 секунду. Сколько секунд будет передаваться через это же соединение файл размером 512 байт?

Ответы:

Вариант 1

1. Нельзя записать.

2. 4 секунды

3. Полное имя файла Байкал.jpeg: E:/изображения/фото/Байкал.jpg

4. БГАЕВД

5. D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН

- 6. obar.txt
- 7. 64 секунд

Вариант 2

- 1. 205.
- 2. 16 сек.
- 3. Полное имя файла Сочи.jpeg: E:\ИЗОБРАЖЕНИЕ\ФОТО\ Сочи.jpeg
- 4. БГЕАВД
- 5. C:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
- 6. seseie.ttx.
- 7. 7 с.

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»

Вариант 1

- 1. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:
 - а) курсор
 - б) символ
 - в) пиксель
 - г) линия
- 2. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
 - а) красного, синего, зеленого
 - б) красного, желтого, синего
 - в) желтого, синего, голубого
 - г) красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового
- 3. Видеопамять предназначена для:
 - а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
 - б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
 - в) постоянного хранения графической информации
 - г) вывода графической информации на экран монитора
- 4. Графический редактор – это:
 - а) устройство для создания и редактирования рисунков
 - б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
 - в) устройство для печати рисунков на бумаге
 - г) программа для создания и редактирования рисунков
- 5. Векторные изображения строятся из:
 - а) отдельных пикселей
 - б) графических примитивов
 - в) фрагментов готовых изображений
 - г) отрезков и прямоугольников
- 6. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:
 - а) векторной графики;
 - б) растровой графики;
 - в) фрактальной графики;
 - г) изображения в графических редакторах не деформируются при изменении размера рисунка.
- 7. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?
 - а) exe;
 - б) doc;
 - в) bmp;
 - г) com.
- 8. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) полный набор графических примитивов графического редактора
 - б) среду графического редактора
 - в) перечень режимов работы графического редактора
 - г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором
9. Графика с представлением изображения в виде совокупности пикселей, которые образуют строки и столбцы называется:
- а) фрактальной
 - б) растровой
 - в) векторной
 - г) прямолинейной
10. Инструмент, который позволяет разбрызгивать «краску»:
- а) кисть
 - б) распылитель
 - в) заливка цветом
 - г) карандаш

В. 3. Несжатое растровое изображение размером 256 х 64 пикселей занимает 16 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

С. Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
dl	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	
d3	16-цветный рисунок	

Вариант 2

1. К устройствам вывода графической информации относятся:
- а) принтер
 - б) монитор
 - в) сканер
 - г) графический редактор
2. Пространственное разрешение монитора определяется как:
- а) количество строк на экране
 - б) количество пикселей в строке
 - в) размер видеопамати
 - г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке
3. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
- а) символ
 - б) зерно люминофора
 - в) пиксель
 - г) растр
4. Одной из основных функций графического редактора является:
- а) масштабирование изображений
 - б) хранение кода изображения
 - в) создание изображений
 - г) просмотр и вывод содержимого видеопамати
5. Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:
- а) фрактальной
 - б) растровой
 - в) векторной

- г) прямолинейной
6. Все компьютерные изображения разделяют на два типа:
- растровые и векторные
 - черно – белые и цветные
 - сложные и простые
7. Пиксель на экране дисплея представляет собой:
- минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет
 - двоичный код графической информации
 - электронный луч
 - совокупность 16 зерен люминофора
8. Достоинства растрового изображения:
- четкие и ясные контуры
 - небольшой размер файлов
 - точность цветопередачи
 - возможность масштабирования без потери качества
9. Растровые изображения строятся из:
- пикселей, которые образуют строки и столбцы
 - графических примитивов
 - фрагментов готовых изображений
 - отрезков и прямоугольников
10. Инструмент, который позволяет рисовать произвольные тонкие линии:
- кисть
 - распылитель
 - заливка цветом
 - карандаш

В. Несжатое растровое изображение размером 128 x 128 пикселей занимает 8 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

С. Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	
d3	16-цветный рисунок	

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

Ответы :

№	1 вариант	2 вариант
1	в	а
2	а	г
3	в	в
4	г	в
5	б	в
6	б	а
7	в	а
8	б	в
9	б	а
10	б	г

В. $I = K * i$ (I - объем информации, K - кол-во пикселей, i - вес одного пикселя / глубина цвета)

$i = I / K$

$K = 64 * 256 = 16384$ пикселей

$I = 16 \text{ Kb} = 16 * 1024 * 8 \text{ бит} = 131072 \text{ бит}$

Глубина цвета $i = \frac{I}{K} = \frac{131072}{16384} = 8.0 = 8 \text{ бит}$

В. $I = K * i$ (I - объем информации, K - кол-во пикселей, i - вес одного пикселя / глубина цвета)

$i = I / K$

$K = 128 * 256 = 32768$ пикселей

$I = 8 \text{ Kb} = 8 * 1024 * 8 \text{ бит} = 65536 \text{ бит}$

Глубина цвета $i = 65536 / 32768 = 2 \text{ бит}$

Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации»

Вариант 1

1. Брошюра содержит 16 страниц, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 8-битная кодировка КОИ-8?

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города воинской Славы», состоящую из 8 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Выберите 7 городов воинской славы. Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению. Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «ГДЕ МЫ, ТАМ ПОБЕДА!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. Не будучи волшебником, попытайтесь превратить час в век:

ч а с - - - - - в е к

Вариант 2

1. Брошюра содержит 24 страницы, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 16-битовая кодировка Unicode?

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города-герои» состоящую из 14 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению. Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «СЛАВА ВОИНУ- ПОБЕДИТЕЛЮ!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. Не будучи волшебником, попытайтесь превратить зуб в рот:

з у б - - - - р о т

Ответы: Вариант 1

1. 32 Кбайт.

3. час - бас – бес – вес – век.

Вариант 2

1. 96 Кбайт.

3.зуб – куб – кум – ком – кот – рот

Контрольная работа №5 МУЛЬТИМЕДИА

В среде редактора презентаций создайте презентацию «Чему мы научились на уроках информатики в 7 классе».

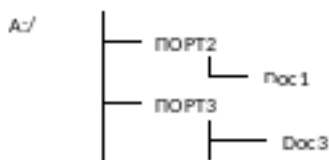
Основные требования к презентации:

- 1) презентация должна содержать не менее 7 слайдов — титульный слайд, слайд с содержанием и пять тематических слайдов, посвящённых темам, рассмотренным на уроках информатики;
- 2) содержание должно быть связано гиперссылками с соответствующими слайдами;
- 3) на тематических слайдах должны присутствовать короткие тексты, схемы, рисунки; по желанию в презентацию можно добавить анимацию и звуковое сопровождение

Итоговая контрольная работа

Вариант № 1

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной
2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
3. Измерение температуры представляет собой
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
4. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон
5. Операционные системы входят в состав:
а) системы управления базами данных б) систем программирования
в) прикладного ПО г) системного ПО
6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc3.

- а) A:/DOC3 б) A:/DOC3/Doc3 в) A:/ ПОРТ2/Doc1 г) A:/ПОРТ3/Doc3

7. Растровое изображение – это:

- а) Рисунок представленный из базовых элементов
- б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
- в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
- б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
- в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
- г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

9. Текстовым форматом документа является:

- а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg

10. В качестве гиперссылки можно использовать:

- а) только фрагмент текста
- б) только рисунок
- в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
- г) ячейку таблицы

11. Одно из слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово

- а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

12. Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

13. Для хранения растрового изображения размером 64х64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения

14 Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
..	.-	-.	--.	---.

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

. - . - . - . - . - . - . - . - .

Вариант №2

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

- а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной

2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

- а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
- в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

4. Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?

- а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер

5. Операционная система:

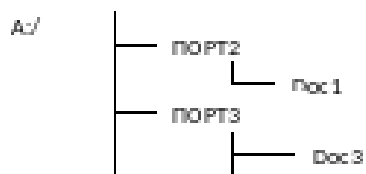
- а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

- б) система математических операций для решения отдельных задач

- в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

г) программа для сканирования документов

6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc1.

а) A:/DOC3

б) A:/DOC3/Doc3

в) A:/ ПОРТ2/Doc1

г) A:/ПОРТ3/Doc3

7. Векторное изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов

б) Рисунок представлен в идее совокупности точек

в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.

б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.

в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.

г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.

9. Текстовым форматом документа является:

а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif

10. Гипертекст – это:

а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц

в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки

11. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода %\$%\$

а) марс б) арфа в) озон г) реле

12. Расположите величины в порядке убывания:

1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт

13. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 1920 бит/с?

14. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
-	. -	. . -	. . . -	

Определите текст исходной радиোগраммы по полученной зашифрованной радиোগрамме:

. - - - . - - - -

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	12	13	14	15	16
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

										0	1					
1 вариант	г	в	в	б	г	г	б	б	б	в	г	10 битов- 2 байта- 20 битов- 1010 байтов -1 Кбайт	98 с (1 ми н 38 с)	2 цвет а	256 символо в	АИНГЧАН
2 вариант	а	в	г	в	а	в	в	а	б	г	б	1 Кбайт- 1000 байтов -1 байт-1 бит	5 ми н	4 цвет а	256 символо в	АТХУАТЖ А

8 класс

Входной контроль

I вариант

Часть А

1. Непрерывным называют сигнал:

- А. Принимающий конечное число определенных значений
- Б. Непрерывно изменяющийся во времени
- В. Несущий текстовую информацию
- Г. Несущий какую-либо информацию

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- А. Понятной
- Б. Актуальной
- В. Объективной
- Г. Полезной

3. К формальным языкам можно отнести:

- А. Русский язык
- Б. Латынь
- В. Китайский язык
- Г. Французский язык

4. Информационные процессы – это:

- А. Процессы строительства зданий и сооружений
- Б. Процессы химической и механической очистки воды
- В. Процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- Г. Процессы производства электроэнергии

5. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- А. Принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
- Б. Клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- В. Клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- Г. Флеш-память, сканер, микрофон, мышь

6. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:

- А. В оперативной памяти
- Б. На DVD
- В. На жестком диске

Г. На CD

7. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

- А. Системой программирования
- Б. Программным обеспечением
- В. Операционной системой
- Г. Приложениями

8. Тип файла можно определить, зная его:

- А. Размер
- Б. Расширение
- В. Дату создания
- Г. Размещение

9. Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после его перемещения?

- А. D:\Tasks\Физика.txt
- Б. D:\Tasks\Физика.doc
- В. D:\Задачи\Tasks\Физика.doc
- Г. D:\Tasks\Задачи\Физика.doc

10. Пространственное разрешение монитора определяется как:

- А. Количество строк на экране
- Б. Количество пикселей в строке
- В. Размер видеопамяти
- Г. Произведение количества строк изображения на количество точек в строке

11. Достоинство растрового изображения:

- А. Четкие и ясные контуры
- Б. Небольшой размер файлов
- В. Точность цветопередачи
- Г. Возможность масштабирования без потери качества

12. Редактирование текста представляет собой:

- А. Процесс внесения изменений в имеющийся текст
- Б. Процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- В. Процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- Г. Процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

Часть В

13. Расставьте единицы измерения в порядке возрастания:

- 1) 1 байт, 1 Гбайт, 1 Кбайт, 1 бит, 1 Мбайт.
- 2) 1 Мбайт, 1028 Кбайт, 80 бит, 5 байт.

14. Переведите:

- $\frac{1}{2}$ Мбайта = _____ Кбайт
- 1,2 Кбайт = _____ байт

II вариант

Часть А

1. Дискретным называют сигнал:

- А. Принимающий конечное число определенных значений
- Б. Непрерывно изменяющийся во времени
- В. Который можно декодировать
- Г. Несущий какую-либо информацию

2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент времени, называют:

- А. Полезной
- Б. Актуальной

- В. Достоверной
 - Г. Объективной
3. Дискретизация информации – это:
- А. Физический процесс, изменяющийся во времени
 - Б. Количественная характеристика сигнала
 - В. Процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
 - Г. Процесс преобразования из дискретной формы в непрерывную
4. Под носителем информации принято подразумевать:
- А. Линию связи
 - Б. Сеть Интернет
 - В. Материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию
 - Г. Компьютер
5. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:
- А. В оперативной памяти
 - Б. В процессоре
 - В. Во внешней памяти
 - Г. В видеопамяти
6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
- А. Тактовой частоты процессора
 - Б. Напряжения сети
 - В. Быстроты нажатия клавиш
 - Г. Размера экрана монитора
7. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, - это:
- А. Файловая система
 - Б. Прикладные программы
 - В. Операционная система
 - Г. Сервисные программы
8. Файл – это:
- А. Используемое в компьютере имя программы или данных
 - Б. Поименованная область внешней памяти
 - В. Программа, помещенная в оперативную память готовая к исполнению
 - Г. Данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой
9. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 7_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS\Список_литературы.txt Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?
- А. D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS
 - Б. D:\SCHOOL\INFO
 - В. D:\SCHOOL
 - Г. SCHOOL
10. Глубина цвета - это количество:
- А. Цветов в палитре
 - Б. Битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - В. Базовых цветов
 - Г. Пикселей изображения
11. Векторные изображения строятся из:
- А. Отдельных пикселей
 - Б. Графических примитивов
 - В. Фрагментов готовых изображений
 - Г. Отрезков и прямоугольников

12. Для чего предназначен буфер обмена?

- А. Для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
- Б. Для временного хранения копий фрагментов или удаленных фрагментов
- В. Для исправления ошибок при вводе команд
- Г. Для передачи текста на печать

Часть В

13. Расставьте единицы измерения в порядке убывания:

1. 1 байт, 1 Гбайт, 1 Кбайт, 1 бит, 1 Мбайт.
2. 2082 Кбайт, 7 байт, 2 Мбайт, 81 бит.

14. Переведите:

$\frac{1}{4}$ Мбайта = _____ Кбайт

1,5 Кбайт = _____ байт

ОТВЕТЫ

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	В	А
2.	С	В
3.	В	С
4.	С	С
5.	В	С
6.	А	А
7.	В	С
8.	В	В
9.	В	В
10.	Д	В
11.	С	В
12.	А	В
13.	1бит, 1байт, 1Кб, 1Мб, 1Гб 5 байт, 80 бит, 1Мб, 1028 Кб	1. 1Гб, 1Мб, 1Кб, 1 байт, 1 бит 2082 Кб, 2Мб, 81 бит, 7 байт
14.	512 Кб 1228,8 байт	256 Кб 1536 байт

8 класс

Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики».

Вариант 1

1. Запишите в развернутом виде следующие числа:

а) $A_{10} = 1997,25$;

б) $A_{16} = 918$;

2. Переведите в десятичную систему двоичное число 100001100.

3. Переведите в двоичную систему десятичное число 137.

4. Переведите в десятичную систему следующие числа:

а) 151_8 ;

б) $2C_{16}$.

5. Запишите числа в естественной форме.

А) $128,3 \cdot 10^5 =$

Б) $1345 \cdot 10^5 =$

В) $0,789E-4 =$

6) Вычислите: $((1 \& 0) \vee 1) \& (1 \vee A)$.

Вариант 2

1. Запишите в развернутом виде следующие числа:

а) $A_{10} = 361,105;$

в) $A_8 = 521;$

2. Переведите в десятичную систему двоичное число 111001101.

3. Переведите в двоичную систему десятичное число 192.

4. Переведите в десятичную систему следующие числа:

а) $701_8,$

б) $3A_{16}.$

5. Запишите числа в естественной форме.

А) $0,001283 \cdot 10^5 =$

Б) $13,4501 \cdot 10^0 =$

В) $0,923E-3 =$

6. Вычислите: $(0 \& 0) \vee 0) \& (1 \vee A)$.

Ключи:

1. а) $A_{10} = 1997,25 = 1 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^{-1} + 5 \cdot 10^{-2}$

б) $A_{16} = 918 = 9 \cdot 16^2 + 1 \cdot 16^1 + 8 \cdot 16^0$

2. $100001100 = 1 \cdot 2^8 + 0 \cdot 2^7 + 0 \cdot 2^6 + 0 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^0 = 1 \cdot 2^8 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 = 1 \cdot 256 + 1 \cdot 8 + 1 \cdot 4 = 256 + 8 + 4 = 268.$

3. 10001001

4. а) $1518 = 105;$ б) $2C_{16} = 44.$

5. 1) $128,3 \cdot 10^5 = 12380000$

2) $1345 \cdot 10^0 = 1345$

3) $0,789E-4 = 0,0000789$

6. $((1 \& 0) \vee 1) \& (1 \vee A) = (0 \vee 1) \& (1 \vee A) = 1 \& 1 = 1$

2 вариант

а) $A_{10} = 361,105 = 3 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 0 \cdot 10^{-2} + 5 \cdot 10^{-3};$

в) $A_8 = 521 = 5 \cdot 8^2 + 2 \cdot 8^1 + 1 \cdot 8^0;$

$2.111001101 = 1 \cdot 2^8 + 1 \cdot 2^7 + 1 \cdot 2^6 + 0 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 256 + 128 + 64 + 8 + 4 + 1 = 461.$

$3.192_{10} = 11000000_2$

4. а) $7018 = 449;$

б) $3A_{16} = 58.$

5. а) $0,001283 \cdot 10^5 = 128,5;$

б) $13,4501 \cdot 10^0 = 13,4501;$

в) $0,923E-3 = 0,000923$

6. $((0 \& 0) \vee 0) \& (1 \vee A) = (0 \vee 0) \& 1 = 0 \& 1 = 0$

Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмы и исполнители»

Вариант 1

1. Алгоритм – это:

1) правила выполнения определенных действий

- 2) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
- 3) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
- 4) набор команд для компьютера

2. Алгоритмом является:

- 1) инструкция сканера
- 2) фотография сканера
- 3) электрическая схема сканера
- 4) блочная схема принтера

3. Примером разветвленного алгоритма является:

- 1) жизнь растения
- 2) заваривание чая
- 3) переход улицы по сигналу светофора
- 4) круговорот воды в природе

4. Какую из высказываний можно рассмотреть, как циклическую конструкцию?

- 1) смена дня и ночи
- 2) приготовление бутерброда
- 3) любое арифметическое выражение
- 4) просмотр кинофильма

5. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из списка

Блок-схема – это форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются...

- 1) Рисунки
- 2) Списки
- 3) Геометрические фигуры
- 4) формулы

II. Задания с полной записью решения

6. Запиши выражения на алгоритмическом языке

a) $a + \frac{x^2}{y^3}$ б) $\sqrt{a^2 + b^2}$

7. Определи значение переменной **b** для следующего фрагмента алгоритма

x:=1000

a:=**x** div 10

b:= **a** div 5 mod 3

8. Определи значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма

a:=100;

b:=30;

a:=**a**–**b***3;

Если **a**>**b** то **c**:=**a**–**b** иначе **c**:=**b**–**a**;

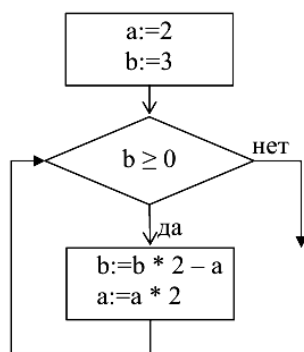
9. По заданному алгоритму составь блок-схему

```

алг
нач  цел  x, y
-  вещ  s
-  ввод  x, y
-  если  x>y
-  -  то  s:=x**2
-  -  иначе  s:=y**3
-  все
-  вывод  s
кон

```

10. По фрагменту блок-схемы определи значения переменных **a** и **b**.



«Базовые понятия алгоритмизации»

Вариант 2.

I. Задания с выбором ответа.

1. Алгоритм — это:

- 1) последовательность команд, которую должен выполнить исполнитель
- 2) система команд исполнителя
- 3) математическая модель
- 4) информационная модель

2. Алгоритмом является:

- 1) правила техники безопасности
- 2) инструкция по получению денег в банкомате
- 3) расписание уроков
- 4) список класса

3. Примером разветвленного алгоритма является:

- 1) сбор грибов в лесу
- 2) сбор ягод
- 3) движение автомобиля на перекрестке со светофором
- 4) решение математической задачи

4. Какое из высказываний можно рассмотреть, как циклическую конструкцию?

- 1) смена дня и ночи
- 2) приготовление бутерброда
- 3) любое арифметическое выражение
- 4) просмотр кинофильма

5. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из списка.

Графическое представление алгоритма для исполнителя называется

- 1) рисунок
- 2) план
- 3) геометрическая фигура
- 4) блок-схема

II. Задания с полной записью решения

6. Запиши выражения на алгоритмическом языке

а) $\frac{a}{b^2} + \frac{\sqrt{x}}{2}$ б) $2a^3 - 4b^2$

7. Определи значение переменной **b** для следующего фрагмента алгоритма

x:=1250

a:=x div 8

b:= a mod 10 div 3

8. Определи значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма

```

a:=-2;
b:=-3;
a:= b+a*3;
Если a<b то c:= a-b иначе c:=b-a;

```

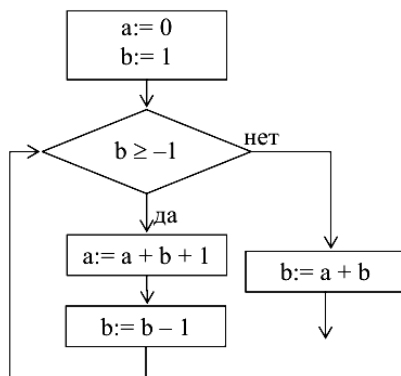
```

алг
нач цел a, b
  вещ s
  ввод a, b
  если b<>0
  то s:= a/b
  вывед s
  все
кон

```

9. По заданному алгоритму составь блок-схему

10. По фрагменту блок-схемы определи значения переменных **a** и **b**.



Ключи:

	1	2	3	4	5	7	8
В-1	3	1	3	1	3	2	20
В-2	1	2	3	1	4	2	-6

6. а) $a^{**2}+x^{**2}/y^{**3}$
 б) $\text{sqrt}(a^{**2} + b^{**2})$

10. a=32
 b=-16
 В-2

6 а) $a/b^{**2} - \text{sqrt}(x)/2$
 б) $2*a^{**3} - b^{**2}$
 10. a=32
 b=-16

Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования»

Вариант 1

- Целочисленный тип данных:
 - integer
 - real
 - string
 - char
- Операции div и mod используются для переменных типа:
 - char
 - integer
 - string
 - real
- Оператор целочисленного деления:
 - readln
 - div

- c. var
- d. mod

4. Результат выполнения функции Pos(8, Turbo Pascal):

- a. Turbo Pa
- b. a
- c. ascal
- d. Turbo8Pascal

5. Результат выполнения фрагмента программы при $x = 10$:

If $x > 9$ *then* $y := 2 * x$ *else* $y := x - 8$;

- a. 1
- b. 2
- c. 18
- d. 20

6. Вывод строки «Добрый день!» на экран:

- a. *readln* (' Добрый день!');
- b. *var* (' Добрый день!');
- c. *writeln* (' Добрый день!');
- d. *program* (' Добрый день!');

7. Цикл While используется, если:

- a. некоторую последовательность действий надо выполнить несколько раз, причем число повторений нельзя определить заранее.
- b. некоторую последовательность действий надо выполнить несколько раз.
- c. число повторений можно определить заранее.
- d. некоторую последовательность действий надо выполнить несколько раз, причем число повторений можно определить заранее.

8. Фрагмент программы, написанный правильно:

- a. *Repeat* $s := s + a$;
until $s > 10$;
- b. *Repeat*: *begin* $s := s + a$; *end*;
until $s > 10$;
- c. *Repeat*: $s := s + a$
until $s > 10$;
- d. *Repeat* *begin* $s := s + a$ *end*
until $s > 10$;

В. 3. Составьте программу нахождения суммы квадратов натуральных чисел от 15 до 25.

Вариант 2

1. Вещественный тип данных:

- a. string
- b. char
- c. integer
- d. real

2. Тип переменной m в записи оператора выбора *case m of*:

- 1. string
- 2. char
- 3. real
- 4. integer

3. Оператор нахождения остатка от деления двух чисел:

- 1. *div*
- 2. *writeln*
- 3. *mod*
- 4. *crt*

4. Результат выполнения функции Insert(!, Hello, 1):

1. Hello1
2. 1Hello
3. !Hello
4. Hello!
5. Результат выполнения фрагмента программы при $x = 8$:
If $x = 0$ *then* $y := x$ *else* $y := x+10$;
 a. 18
 b. 10
 c. 8
 d. 0
6. Считать с клавиатуры значение переменной a:
 a. a: integer;
 b. var a;
 c. writeln(a);
 d. readln(a);
7. Цикл For используется, если:
 a. число повторений нельзя определить заранее.
 b. некоторую последовательность действий надо выполнить несколько раз, причем число повторений можно определить заранее.
 c. некоторую последовательность действий надо выполнить несколько раз, причем число повторений нельзя определить заранее.
 d. некоторую последовательность действий надо выполнить несколько раз.
8. Фрагмент программы, написанный правильно:
 a. *While* $s < 10$ *do*:
 $s:=s+a$;
 b. *While* $s < 10$ *do*:
 begin $s:=s+a$; end;
 c. *While* $s < 10$ *do*
 $s:=s+a$;
 d. *While* $s < 10$ *do*
 $s:=s+a$

В. Составьте программу нахождения количества натуральных целых чисел, не превышающих 100 и кратных 5.

Ответы

Вариант 1.

1-а , 2-б , 3-б, 4-с, 5-д, 6-с, 7-а, 8-а

Вариант 2.

1-д, 2-д, 3-с, 4-с, 5-а, 6-д, 7-б, 8-с

Итоговое тестирование

Вариант № 1

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
 1. полной;
 2. полезной;
 3. актуальной;
 4. достоверной;
 5. понятной.
2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
 1. органов слуха;
 2. органов зрения;
 3. органов осязания;

4. органов обоняния;
5. вкусовых рецепторов.
3. Обмен информацией - это:
 1. выполнение домашней работы;
 2. просмотр телепрограммы;
 3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 4. разговор по телефону.
4. Видеоадаптер - это:
 1. устройство, управляющее работой монитора;
 2. программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
 3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
 4. процессор монитора.
5. К какой форме представления информации относится счет футбольного матча?
 1. текстовой
 2. числовой
 3. графической
 4. мультимедийной
6. Сколько бит в слове МЕГАБАЙТ?
 1. 8
 2. 32
 3. 64
 4. 24
7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#?
 1. марс
 2. озон
 3. такт
 4. реле
8. Расширение файла указывает:
 1. на дату его создания
 2. на тип данных, хранящихся в нем
 3. на путь к файлу
 4. это произвольный набор символов
9. Полное имя файла **D: \8 класс \Иванов Иван \контрольная работа \ контроша. doc**. В какой папке хранится файл **контроша. doc**?
 1. 8 класс
 2. Иванов Иван
 3. контрольная работа
 4. D:
10. Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
1).wav	А) архив
2).bmp	Б) графический
3).zip	В) звуковой

--	--	--

Ответ :

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 3. управление ресурсами ПК при создании документов;
 4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
12. К числу основных функций текстового редактора относятся:
1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 3. строгое соблюдение правописания;
 4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
13. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
1. запись текста в буфер;
 2. удаление текста;
 3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
 4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.
14. Одной из основных функций графического редактора является:
1. ввод изображений;
 2. хранение кода изображения;
 3. создание изображений;
 4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.
15. Прimitives в графическом редакторе называют:
1. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
 2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
 3. среду графического редактора;
 4. режим работы графического редактора.
16. Десятичное число 72_{10} соответствует двоичному числу:
1. 1100101_2
 2. 1000110_2
 3. 1101010_2
 4. 1001000_2
17. Какому числу соответствует сумма $11001_2 + 11001_2$
1. 100000_2
 2. 100110_2
 3. 100100_2
 4. 110010_2
18. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 2. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
 3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 4. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

Вариант № 2

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 1. достоверной;
 2. актуальной;
 3. объективной;
 4. полной;
 5. понятной.
2. Тактильную информацию человек получает посредством:
 1. специальных приборов;
 2. термометра;

3. барометра;
4. органов осязания;
5. органов слуха.
3. К формальным языкам можно отнести:
 1. английский язык;
 2. язык программирования;
 3. язык жестов;
 4. русский язык;
 5. китайский язык.
4. Видеопамять - это:
 1. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
 2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
 3. устройство, управляющее работой монитора;
 4. часть оперативного запоминающего устройства.
5. К какой форме представления информации относится прогноз погоды, переданный по радио?
 1. текстовой
 2. числовой
 3. графической
 4. мультимедийной
6. Сколько бит в слове КИЛАБАЙТ?
 1. 8
 2. 32
 3. 64
 4. 24
7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода \$%#\$?
 1. марс
 2. озон
 3. такт
 4. Реле
8. Видеофайлы имеют расширение:
 1. exe, com, bat
 2. rtf, doc, docx, txt
 3. ppt, pps
 4. avi, wmv, mpeg
9. Полное имя файла **D: \8 класс \Сидоров А.Г.\практические работы \ практика №1. doc.**
В какой папке хранится файл **практика №1. doc**?
 1. 8 класс
 2. Сидоров А.Г.
 3. практические работы
 4. D:
10. Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
4).rtf	А) текстовый
5).bmp	Б) звуковой
6).mp3	В) графический





Ответ :

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 5. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 6. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 7. управление ресурсами ПК при создании документов;
 8. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
12. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 1. задаваемыми координатами;
 2. положением курсора;
 3. адресом;
 4. положением предыдущей набранной букве.
13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
 1. Гарнитура, размер, начертание;
 2. Отступ, интервал;
 3. Поля, ориентация;
 4. Стиль, шаблон.
14. Одной из основных функций графического редактора является:
 5. ввод изображений;
 6. хранение кода изображения;
 7. создание изображений;
 8. просмотр и вывод содержимого видеопамати.
15. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:
 1. полный набор графических примитивов графического редактора;
 2. среду графического редактора;
 3. перечень режимов работы графического редактора;
 4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.
16. Десятичное число 43_{10} соответствует двоичному числу:
 5. 101010_2
 6. 100110_2
 7. 110010_2
 8. 101100_2
17. Какому числу соответствует сумма $10011_2 + 101_2$
 5. 10000_2
 6. 10110_2
 7. 10010_2
 8. 11000_2
18. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
 5. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 6. бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 7. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 8. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	5	3
2	2	4

3	4			2		
4	1			1		
5	2			4		
6	3			3		
7	2			3		
8	2			4		
9	3			3		
10	1	2	3	1	2	3
	В	Б	А	А	В	Б
11	1			1		
12	2			2		
13	4			3		
14	3			3		
15	1			2		
16	4			1		
17	4			4		
18	2			2		

9 класс

Входное тестирование

Вариант 1

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

- 1) байт
- 2) пиксель
- 3) бит
- 4) бот

2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

- 1) контроллер
- 2) клавиатура
- 3) монитор
- 4) процессор

5. Файл – это:

- 1) программа в ОП
- 2) программа или данные на диске, имеющие имя

- 3) единица измерения информации
 - 4) текст, распечатанный на принтере
6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
- 1) утилиты
 - 2) драйверы
 - 3) операционные системы
 - 4) системы программирования
7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
- 1) процессор;
 - 2) принтер;
 - 3) клавиатура;
 - 4) монитор.
8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3) управление ресурсами ПК при создании документов;
 - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
9. Курсор – это:
- 1) устройство ввода текстовой информации;
 - 2) клавиша на клавиатуре;
 - 3) наименьший элемент отображения на экране;
 - 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.
10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- 1) точка экрана (пиксель);
 - 2) прямоугольник;
 - 3) круг;
 - 4) палитра цветов.
11. Под носителем информации обычно понимают:
- 1) линию связи;
 - 2) параметр информационного процесса;
 - 3) компьютер;
 - 4) материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.
12. К внешним запоминающим устройствам относится:
- 1) процессор;
 - 2) дискета;
 - 3) монитор;
 - 4) оперативная память.
13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
- 1) принтер, винчестер, мышь;
 - 2) винчестер, лазерный диск, модем;
 - 3) монитор, принтер, звуковые колонки;
 - 4) ни один из ответов не верен.

14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?

- 1) Винчестер, лазерный диск, модем;
- 2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
- 3) клавиатура, джойстик, сканер;
- 4) ни один из ответов не верен.

15. Установите тип файлов со следующими расширениями: *.txt, *.doc.

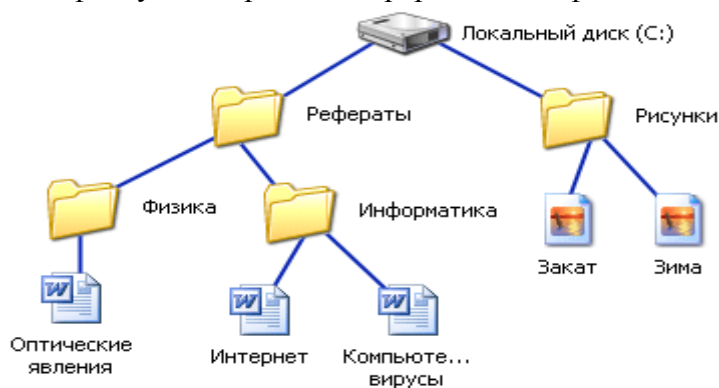
- 1) Исполняемые файлы;
- 2) графические файлы;
- 3) текстовые документы;
- 4) ни один из ответов не верен.

16. Чему равен 1 Кбайт?

- 1) 1000 бит;
- 2) 1000 байт;
- 3) 1024 бит;
- 4) 1024 байт.

Часть В (задания с кратким ответом)

Запишите полный путь к файлу «Интернет» в иерархической файловой системе:



Вариант 2

Часть А (задание с выбором ответа)

1. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

- 1) контроллер
- 2) процессор
- 3) монитор
- 4) клавиатура

2. Файл – это:

- 1) программа в ОП
- 2) текст, распечатанный на принтере
- 3) единица измерения информации
- 4) программа или данные на диске, имеющие имя

3. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:

- 1) операционные системы
- 2) драйверы
- 3) утилиты
- 4) системы программирования

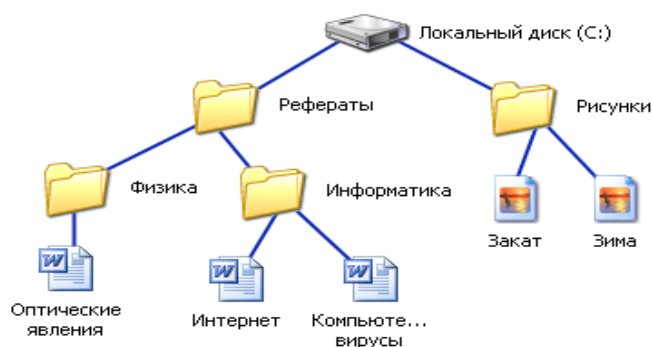
4. Получено сообщение, информационный объем которого равен 24 битам. Чему равен этот объем в байтах?

- 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
5. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
- 1) бит
 - 2) пиксель
 - 3) байт
 - 4) бот
6. Шахматная доска состоит из 16 полей: 4 столбцов, 4 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
- 1) 4
 - 2) 6
 - 3) 5
 - 4) 7
7. Какое из устройств предназначено для вывода информации:
- 1) процессор;
 - 2) сканер;
 - 3) клавиатура;
 - 4) монитор
8. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:
- 1) хранения информации;
 - 2) передачи информации;
 - 3) поиска информации;
 - 4) обработки информации;
 - 5) обмена
9. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
- 1) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
10. Курсор – это:
- 1) устройство ввода текстовой информации;
 - 2) клавиша на клавиатуре;
 - 3) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
 - 4) наименьший элемент отображения на экране;
11. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:
- 1) копирование фрагментов текста
 - 2) исправление опечаток
 - 3) проверка орфографии
 - 4) изменение размера шрифта
 - 5) перемещение фрагментов текста
12. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- 1) прямоугольник;
 - 2) точка экрана (пиксель);
 - 3) круг;
 - 4) палитра цветов.
13. Под носителем информации обычно понимают:
- 1) линию связи;

- 2) материальный объект, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации;
- 3) компьютер;
- 4) параметр информационного процесса;
14. Чему равен 1 Мбайт?
- 1) 1024 байт;
- 2) 1024 Кбайт;
- 3) 1024 бит;
- 4) 1000 бит;
15. К внешним запоминающим устройствам относится:
- 1) процессор;
- 2) монитор;
- 3) дискета;
- 4) оперативная память.
16. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
- 2) принтер, винчестер, мышь;
- 2) винчестер, лазерный диск, модем;
- 3) монитор, принтер, звуковые колонки;
- 4) ни один из ответов не верен.

Часть В (задания с кратким ответом)

Запишите полный путь к файлу «Закат» в иерархической файловой системе:



Ключ к входной контрольной работе по информатике, 9 класс

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	4	2	3	3	3	4
2	2	4	1	3	1	1	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3

вариант	
1	C:\Рефераты\Информатика\интернет.doc
2	по правому

Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация»

1. Выберите верное утверждение:
- а) Один объект может иметь только одну модель
- б) Разные объекты не могут описываться одной моделью
- в) Электрическая схема – это модель электрической цепи
- г) Модель полностью повторяет изучаемый объект

2. Выберите неверное утверждение:

- а) Натуральные модели – реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
- б) Информационные модели описывают объект – оригинал на одном из языков кодирования информации
- в) Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени
- г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

- а) имя, фамилия, увлечение
- б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
- в) имя, фамилия, пол, возраст
- г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:

- а) наличие домашнего компьютера
- б) количество правильно выполненных заданий
- в) время, затраченное на выполнение контрольной работы
- г) средний балл за предшествующие уроки информатики

5. Замена реального объекта его формальным описанием – это:

- а) анализ
- б) моделирование
- в) формализация
- г) алгоритмизация

6. Выберите знаковую модель:

- а) рисунок
- б) схема
- в) таблица
- г) формула

7. Выберите образную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

8. Выберите смешанную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

9. Описание предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках – это:

- а) словесные модели
- б) логические модели
- в) геометрические модели

г) алгебраические модели

10. Модели реализованы с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называется:

- а) математическими моделями
- б) компьютерными моделями
- в) имитационными моделями
- г) экономическими моделями

11. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- а) математической модели
- б) табличной модели
- в) натуральной модели
- г) иерархической модели

12. Графической моделью иерархической системы является:

- а) цепь
- б) сеть
- в) генеалогическое дерево
- г) дерево

2 вариант

1. Какая тройка понятий находится в отношении «объект – натуральная модель – информационная модель»?

- а) человек – анатомический скелет - манекен
- б) человек – медицинская карта - фотография
- в) автомобиль – рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля – атлас автомобильных дорог
- г) автомобиль – игрушечный автомобиль – техническое описание автомобиля

2. Населенные пункты А, В, С, D соединены дорогами. Время проезда на автомобиле из города в город по соответствующим дорогам указано в таблице:

	A	B	C	D
A		2	4	4
B	2		5	3
C	4	5		1
D	4	3	1	

Турист, выезжающий из пункта А, хочет посетить все города за кратчайшее время. Укажите соответствующий маршрут.

- а) ABCD
- б) ACBD
- в) ADCB
- г) ABDC

3. В школе учатся четыре ученика – Андреев, Иванов, Петров, Сидоров, имеющие разные увлечения. Один из них увлекается теннисом, другой – бальными танцами, третий – живописью, четвертый – пением. О них известно:

- Иванов и Сидоров присутствовали на концерте хора, когда пел их товарищ;
 - Петров и теннисист позировали художнику;
 - Тенесист дружит с Андреевым и хочет познакомиться с Ивановым
- Чем увлекался Андреев?

- А) теннисом
- Б) живописью
- В) танцами
- Г) пением

4. Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат три кучи камней, в первой из которых 2 камня, во второй – 3 камня, в третьей – 4 камня. У каждого игрока неограниченно много камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок или удваивает число камней в какой-то куче, или добавляет по два камня в каждую из куч. Выигрывает игрок, после хода которого либо в одной куче становится не менее 15 камней, либо общее число камней во всех трех кучах становится не менее 25. Кто выигрывает при безошибочной игре обоих игроков?

- А) игрок, делающий первый ход
- Б) игрок, делающий второй ход
- В) каждый игрок имеет одинаковый шанс на победу
- Г) для этой игры нет выигрышной стратегии

5 База данных – это:

- А) набор данных, собранных на одном диске
- Б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- В) прикладная программа для обработки данных пользователем
- Г) совокупность данных, организованных по определенным правилам, предназначенная для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения

6. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

- А) иерархическая
- Б) сетевая
- В) распределенная
- Г) реляционная

7. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном поле, - это:

- А) поле
- Б) запись
- В) отчет
- Г) форма

8. Столбец таблицы, содержащий определенную характеристику объекта, - это:

- А) поле
- Б) запись
- В) отчет
- Г) форма

9. Система управления базами данных используется для (выберите наиболее полный ответ):

- А) создание баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
- Б) сортировки данных
- В) организация доступа к информации в компьютерной сети
- Г) создание баз данных

10. Какое из слов НЕ является названием базы данных?

- А) Microsoft Access
- Б) openOffice.org Base
- В) openOffice.org Write
- Г) FoxPro

11. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
---	---------------------	------	------------

1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки	480	16
6	Сканер	2880	10

На какой позиции окажется товар «Сканер», если произвести сортировку данных по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

- А) 5
- Б) 2
- В) 3
- Г) 6

12. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО>50

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

Ключи:

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	в	г	г	б	в	г	а	б	а	б	г	г
Вариант2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	г	б	б	г	г	Г	б	а	в	в	в

Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмизация и программирование»

Вариант №1

№1. Проанализируй готовую программу, ответь на вопросы:

- А) каково имя массива?
- Б) сколько в нем элементов?
- В) элементы какого типа записаны в массив?
- Г) как введены данные в массив?
- Д) чему может быть равен наибольший элемент массива при таком способе ввода?
- Е) какую задачу решает программа?

№2. Запишите значения элементов массива, сформированного следующим образом.

```

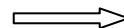
program zadacha;
var a:array[1..20] of integer;
i,max,min,r: integer;
begin
randomize;
for i:=1 to 20 do begin
a[i]:=random(50);
writeln('a[' ,i, ']=' ,a[i]);
end;
min:=a[1]; max:=a[1];
for i:=1 to 20 do begin
if a[i]<min then min:=a[i];
if a[i]>max then max:=a[i];
end;
r:=max-min;
writeln('r=' ,r);
end.

```

for i:=1 to 7 do a[i]:=i*i-4;

i	1	2	3	4	5	6	7
a[i]							

№3. Что будет выведено на экран после выполнения программы.
Решите табличным способом.



```
Var k, m: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
Begin
  Dat[1] := 16; Dat[2] := 20;
  Dat[3] := 20; Dat[4] := 41;
  Dat[5] := 14; Dat[6] := 21;
  Dat[7] := 28; Dat[8] := 12;
  Dat[9] := 15; Dat[10] := 35;
  m := 0;
  for k := 1 to 10 do
    if Dat[k] > m then
      begin
        m := Dat[k]
      end;
  writeln(m);
End.
```

№4. Решите методом вычислений.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 раз

Команда1 Сместиться на (3, 3) Сместиться на (1, -2)

Конец

Сместиться на (-8, 12)

После выполнения этого алгоритма Чертёжник вернулся в исходную точку.

Какую команду надо поставить вместо команды **Команда1**?

- 1) Сместиться на (-2, -4)
- 2) Сместиться на (4, -13)
- 3) Сместиться на (2, 4)
- 4) Сместиться на (-8, -16)

№5. Напишите программу для создания массива a из десяти целых чисел, элементы которого вводятся с клавиатуры. В программе подсчитать k – количество элементов массива, значение которых превышает 12.

Вариант №2

- А) каково имя массива?
- Б) сколько в нем элементов?
- В) элементы какого типа записаны в массив?
- Г) как введены данные в массив?
- Д) чему может быть равен наименьший элемент массива при таком способе ввода?
- Е) какую задачу решает программа?

```
program a78;
var i, s: integer; sr: real;
const a: array [1..6] of integer = (1, 7, 3,
                                     6, 0, 10);
begin
  s:=0;
  for i:=1 to 6 do
    s:=s+a[i];
  sr:=s/6;
  writeln ('sr=', sr)
end.
```

№2. Запишите значения элементов массива, сформированного следующим образом.

for i:=1 to 10 do a[i]:=i*i-5;

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a[i]										

№3. Что будет выведено на экран после выполнения программы.
Решите табличным способом.



```
Var k, m: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
Begin
  Dat[1] := 12; Dat[2] := 15;
  Dat[3] := 17; Dat[4] := 15;
  Dat[5] := 14; Dat[6] := 12;
  Dat[7] := 10; Dat[8] := 13;
  Dat[9] := 14; Dat[10] := 15;
  m := 0;
  for k := 1 to 10 do
    if Dat[k] > 12 then
      begin
        m := m+1
      end;
  writeln(m);
End.
```

№4. Решите методом вычислений.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 раз

Команда1 Сместиться на (3, 2) Сместиться на (2, 1)

Конец

Сместиться на (-9, -6)

После выполнения этого алгоритма Чертёжник вернулся в исходную точку.

Какую команду надо поставить вместо команды **Команда1**?

- 1) Сместиться на (-6, -3)
- 2) Сместиться на (4, 3)
- 3) Сместиться на (-2, -1)
- 4) Сместиться на (2, 1)

№6*. Напиши программу для создания массива **b** из семи целых чисел, элементы которого вводятся случайным образом в диапазоне [0; 25) и выводятся на экран. В программе найти сумму элементов этого массива.

Ответы Вариант 1

№1

А) каково имя массива?	a
Б) сколько в нем элементов?	20
В) элементы какого типа записаны в массив?	целые
Г) как введены данные в массив?	случайным образом
Д) чему может быть равен наибольший элемент массива при таком способе ввода?	49
Е) какую задачу решает программа?	вычисляет разность между максимальным и минимальным

№2

for i:=1 to 7 do a[i]:=i*i-4;

i	1	2	3	4	5	6	7
a[i]	-3	0	5	12	21	32	45

№3 Ответ: 41

m	k	Dat[k]>m	m:=Dat[k]
0	1	+	16
16	2	+	20
20	3	-	-
20	4	+	41
41	5	-	41
41	6	-	-
41	7	-	-
41	8	-	-
41	9	-	-
41	10	-	-

№4 Ответ 1 (-2,-4)

- 1) $4 \cdot (x+3+1; y+3-2) = (4x+16; 4y+4)$
- 2) $(4x+16-8; 4y+4+12) = (4x+8; 4y+16)$
- 3) $4x+8=0; 4y+16=0$
- 4) $x=-2, y=-4$

5) №5

```

program zadacha;
var a:array[1..10] of integer;
i,k:integer;
begin
k:=0;
for i:=1 to 10 do begin
readln(a[i]);
If a[i]>12 then k:=k+1;
end;
writeln('k=',k);
end.

```

№1

А) каково имя массива?	а
Б) сколько в нем элементов?	6
В) элементы какого типа записаны в массив?	целые
Г) как введены данные в массив?	в виде постоянных величин
Д) чему может быть равен наибольший элемент массива при таком способе ввода?	0
Е) какую задачу решает программа?	вычисляет среднее арифметическое чисел

№2

for i:=1 to 10 do a[i]:=i*i-5;

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a[i]	-4	-1	4	11	20	31	44	59	76	95

№3 Ответ: 7

m	k	Dat[k]>12	m:=m+1
0	1	-	-
0	2	+	1
1	3	+	2
2	4	+	3
3	5	+	4
4	6	-	-
4	7	-	-
4	8	+	5
5	9	+	6
6	10	+	7

№4 Ответ: 3 (-2,-1)

6) $3 \cdot (x+3+2 ; y + 2+1) = (3x+ 15; 3y+9)$

7) $(3x+15-9 ; 3y+9-6) = (3x + 6; 3y+3)$

8) $3x+6=0; 3y + 3 =0$

9) $x=-2, y= -1$

№5.

```
program zadacha;  
var b:array[1..7] of integer;  
i,s:integer;  
begin  
s:=0;  
randomize;  
for i:=1 to 7 do begin  
b[i]:=random(25);  
writeln('b[' , i, ']=' , b[i]);  
s:=s+b[i];  
end;  
writeln('s=' , s);  
end.
```

Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии. Информационные технологии в обществе»

Вариант 1

Часть А

- 1) Интернет - это...
 - а) группа компьютеров, размещенных в одном помещении;
 - б) глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети и включающая сотни миллионов компьютеров;
 - в) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ;
 - г) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом.
- 2) Организация, предоставляющая доступ к Интернету называется
 - а) Обзревателем;
 - б) РосНИИИрос;
 - в) Провайдером;
 - г) Сервис-центром.
- 3) Локальная сеть – это...
 - а) Система объединенных ПК, расположенных на больших расстояниях друг от друга;
 - б) Объединение компьютеров в одном помещении или здании, которое обеспечивает пользователям возможность совместного доступа к ресурсам компьютеров, а также к периферийным устройствам, подключенным к сети.
 - в) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом.
- 4) Важной характеристикой компьютерной сети является
 - а) Наличие сервера;
 - б) Пропускная способность канала;
 - в) Объединение в локальную сеть;
 - г) Материал, из которого изготовлены кабели.
- 5) Компьютер, который дает возможность пользоваться его ресурсами, называется...
 - а) Коммутатором;
 - б) Сервером;
 - в) Сетевой картой;
 - г) Адаптером.
- 6) Что такое протокол?
 - а) Набор правил (особых соглашений), которые позволяют осуществлять соединение и обмен информацией;
 - б) Адрес компьютера в сети;
 - в) Технология создания мультимедийных страничек.
- 7) Отметьте верные IP-адреса компьютера:
 - а) 288.215.147.1;
 - б) 255.255.0.255;
 - в) 210.147.147.11;
 - г) 150.13.255.
- 8) Отметьте верный адрес(а) электронной почты:
 - а) Sasha ivanov@mail.ru

- б) Vera1245@gmail.com
 в) privet@@google.ru
 г) nikolaysemenovmoskow_2000_1@yandex.ru
- 9) Что такое хостинг?
 а) Услуга по размещению сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет;
 б) Протокол сети Интернет;
 в) Сервис коллективного взаимодействия.
- 10) Отметьте наиболее популярные сервисы (услуги) сети Интернет:
 а) Сервисы коллективного взаимодействия;
 б) Всемирная паутина;
 в) Все перечисленное;
 г) Файловые архивы;
 д) Электронная почта.

Часть В

1. Что такое глобальная сеть?
2. Установите соответствие между доменами верхнего уровня и типами организаций, которым они принадлежат:
- | | |
|------|----------------------|
| .gov | а. образовательные |
| .edu | б. коммерческие |
| .org | в. правительственные |
| .com | г. некоммерческие |
3. Установите соответствие между названиями протоколов и их назначениями:
- | | |
|------|----------------------------------|
| FTP | а. Транспортный протокол |
| IP | б. Протокол маршрутизации |
| HTTP | в. Протокол передачи гипертекста |
| SMTP | г. Протокол передачи файлов |
| | д. Протокол для отправки почты |
4. Адрес некоторого документа в сети Интернет:
<ftp://ict.edu/help.doc>
- Запишите фрагменты адреса, соответствующие следующим частям:
- а. название протокола
 б. доменное имя сервера
 в. имя файла.
5. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2000 Кбайт. Определите время передачи файла в секунду.
6. Запишите 32-битовый IP-адрес в виде четырех десятичных чисел, разделенных точками:
 10011101110101101101110001011
7. Запишите IP-адрес из четырех десятичных чисел в 32-битовом виде: 122.191.12.220
8. Доступ к файлу ftp.net, находящемуся на сервере txt.org, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А	ftp
Б	.net
В	://
Г	.org

Д	/
Е	http
Ж	txt

9. Приведены запросы к поисковому серверу: **Мерседес & Ауди, Мерседес | Ауди, Мерседес | Ауди | БМВ.** Изобразите графически количество страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Вариант 2

Часть А

- 1) Что такое Интернет?
 - а) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом;
 - б) группа компьютеров, размещенных в одном помещении;
 - в) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ;
 - г) глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети и включающая сотни миллионов компьютеров.
- 2) Провайдер – это
 - а) Поставщик сетевых услуг;
 - б) Главный компьютер в сети;
 - в) Один из компьютеров в сети;
 - г) Программа для доступа в сеть.
- 3) Компьютерная сеть, которая функционирует в пределах одной комнаты (здания) – это...
 - а) Одноранговая сеть;
 - б) Интернет;
 - в) Локальная сеть;
 - г) Глобальная сеть.
- 4) В чем измеряется скорость передачи информации по каналам связи?
 - а) м/с;
 - б) бит/с;
 - в) Мбит/ч;
 - г) Кбит/с.
- 5) Сервер – это ...
 - а) Компьютер клиента сети Интернет;
 - б) Компьютер, управляющий сетевыми ресурсами;
 - в) Почтовый робот;
 - г) Один из равноправных компьютеров в сети.
- 6) Правила, которые осуществляют соединение и обмен данными между компьютерами в сети – это ...
 - а) IP-адрес;
 - б) URL;
 - в) WWW;
 - г) Протокол.
- 7) Отметьте верные IP-адреса компьютера:
 - а) 127.1.0.15;
 - б) 256.124.127.200;
 - в) 238.12.291.11;
 - г) 15.15.38.1.
- 8) Отметьте верный адрес(а) электронной почты:
 - а) Dasha_Peroval_Kurgan_2001_15@gmail.com
 - б) Ivan.Semenov@mail.ru

в) Nina12nina@google.ru

г) @123321@yandex.ru

9) Что такое хостинг?

а) Протокол сети Интернет;

б) Услуга по размещению сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет;

в) Сервис коллективного взаимодействия.

10) Отметьте наиболее популярные сервисы (услуги) сети Интернет:

а) Всемирная паутина;

б) Электронная почта;

в) Файловые архивы;

г) Сервисы коллективного взаимодействия

д) Все вышеперечисленное.

Часть В

1. Что такое глобальная сеть?

2. Установите соответствие между доменами верхнего уровня и типами организаций, которым они принадлежат:

org	образовательные
edu	коммерческие
gov	правительственные
com	некоммерческие

3. Установите соответствие между названиями протоколов и их назначениями:

HTTP	Транспортный протокол
RPC	Протокол маршрутизации
P	Протокол передачи гипертекста
FTP	Протокол передачи файлов
POP3	Протокол для приема почты

4. Адрес некоторого документа в сети Интернет:

<http://ict.edu/help.html>

Запишите фрагменты адреса, соответствующие следующим частям:

а. название протокола

б. доменное имя сервера

в. имя файла.

5. Скорость передачи данных через ADSL-соединения равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

6. Запишите 32-битовый IP-адрес в виде четырех десятичных чисел, разделенных точками:

11110100011000000110011001100

7. Запишите IP-адрес из четырех десятичных чисел в 32-битовом виде: 122.191.12.220

8. Доступ к файлу ftp.net, находящемуся на сервере txt.org, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А	.net
Б	ftp
В	://
Г	http
Д	/
Е	.org
Ж	txt

9. Приведены запросы к поисковому серверу: **Мерседес & Ауди, Мерседес | Ауди, Мерседес & Ауди & БМВ.** Изобразите графически количество страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Ответы:

Вариант 1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	б	а	б,в	б,г	а	в

Часть В

1. Глобальная сеть – это система связанных между собой компьютеров, расположенных на сколь угодно большом удалении друг от друга.
2. 1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – б.
3. 1 – г; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – д
4. а – ftp://; б – ict.edu; в – help.doc.
5. 16 с.
6. 19.186.219.139
7. 01111010.10111111.00001100.11011100
8. ЕВЖГДАБ

Вариант 2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	в	бг	б	г	аг	аб	в	д

Часть В

1. Глобальная сеть – это система связанных между собой компьютеров, расположенных на сколь угодно большом удалении друг от друга.
2. 1 – г; 2 – а; 3 – в; 4 – б.
3. 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – г; 5 – д.
4. а – http://; б – ict.edu; в – help.html.
5. 625 кбайт
6. 246.140.12.204
7. 10011100.1000010.00001111.10001010
8. ГВЖЕДБА

Итоговое тестирование

Вариант №1

1. Сигнал называют аналоговым, если
 1. он может принимать конечное число конкретных значений;
 2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
 3. он несет текстовую информацию;
 4. он несет какую-либо информацию;
 5. это цифровой сигнал.
2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
 6. полной;
 7. полезной;
 8. актуальной;

9. достоверной;
10. понятной.

3. База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках?

6. Одной из основных функций графического редактора является:

9. ввод изображений;
10. хранение кода изображения;
11. создание изображений;
12. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

7. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. точка экрана (пиксель);
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

8. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

1. видеопамать;
2. видеоадаптер;
3. растр;
4. дисплейный процессор.

9. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

1. красного, зеленого, синего и яркости;
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

10. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

1. 2 байта;
2. 4 байта;

3. 256 бит;
 4. 1 байт.
11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
 9. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 10. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 11. управление ресурсами ПК при создании документов;
 12. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
 12. Алгоритм - это
 1. правила выполнения определенных действий;

Вариант №2

1. Сигнал называют дискретным, если
 1. он может принимать конечное число конкретных значений;
 2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
 3. он несет текстовую информацию;
 4. он несет какую-либо информацию;
 5. это цифровой сигнал.
2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 6. достоверной;
 7. актуальной;
 8. объективной;
 9. полной;
 10. понятной.
3. База данных - это:
 1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
 2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 4. определенная совокупность информации.
4. Наиболее распространенными в практике являются:
 1. распределенные базы данных;
 2. иерархические базы данных;
 3. сетевые базы данных;
 4. реляционные базы данных.
5. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
 1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
 2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
 3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
 4. таблица без записей существовать не может.
6. Одной из основных функций графического редактора является:
 1. ввод изображений;
 2. хранение кода изображения;
 3. создание изображений;
 4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

7. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:
1. векторной графики;
 2. растровой графики.

8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной;
 2. растровой;
 3. векторной;
 4. прямолинейной.
1. 9. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала желтого, синего, красного и белого;
2. красного, зеленого

красного, зеленого, синего; желтого, зеленого, синего и красного;
, синего и яркости;

10. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 x 10 точек требуется:

1. 100 бит;
2. 100 б
3. 400байт,
- 4.

16. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется

- 1 исполнителем алгоритмов;
2. листингом;
3. текстовкой;
4. протоколом алгоритма;
5. программой.

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	2	1
2	5	3
3	1	1
4	1	4
5	5	2
6	3	3
7	1	2
8	3	2
9	1	1
10	4	2
11	1	3
12	3	2
13	3	1
14	1	3

15	4	2
16	2	5

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки практической работы (компьютерный практикум)

Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий:

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценки письменной работы (контрольной работы, проверочной работы)

Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Отметка «4»: работа выполнена в объеме более 80% или полностью, но при наличии 1-2 недочётов;

Отметка «3»: работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину;

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения; **Погрешность** отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Критерии оценки тестовой работы

Оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов

- Отметка «5» - 85% и более
- Отметка «4» - от 70 % до 84 %
- Отметка «3»- от 50% до 69 %
- Отметка «2» - менее 50%

Критерии оценки задач по алгоритмизации и программированию

Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, которые обучающийся смог устранить после их обнаружения;

Отметка «4»: работа выполнена почти полностью, присутствуют 1-2 недочёта; но обучающийся не умеет применить теоретические знания для корректировки готовой программы;

Отметка «3»: работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей; обучающийся не умеет применить теоретические знания для корректировки готовой программы;

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину.